



rennevoirt
jenaplan basisschool

SCHOOLGIDS

2019 – 2020



TANGENT

ONTDEK JE TALENT BIJ TANGENT

Jenaplan basisschool 'Rennevoirt'

Inhoudsopgave	2	<i>Rapportage</i>	20
Rennevoirt betrokken	3	<i>Gesprekken</i>	20
Welkom op Rennevoirt	4	<i>Stamgroepavond</i>	20
1. Voetsporen van Rennevoirt	5	Nieuwsbrief en jaarkalender	20
De naam	5	<i>Het Tussenvoirtje</i>	20
Identiteit	5	<i>Jaarkalender</i>	20
Basisprincipes Jenaplanonderwijs	6	Oudershulp	20
Burgerschap	7	Ouderraad	21
Wie werkt waar	7	Ouderbijdrage	21
Rennevoirt is een Tangentschool	7	Medezeggenschapsraad	21
Toelatingsbeleid	8	6. Brede School	22
2. Hoe we dat doen	9	Humankind kinderopvang en – ontwikkeling	22
Basisactiviteiten	9	BSO De Toverwereld	22
<i>Gesprek</i>	9	<i>Andere aanbieders</i>	23
<i>Spel</i>	9	<i>Tussenschoolse Opvang</i>	23
<i>Werk</i>	9	7. Schooltijden en verlof	24
<i>Viering</i>	9	Schooltijden	24
Onderbouw	10	Vakanties, feestdagen en studiedagen	24
Midden- en bovenbouw	10	<i>Feestdagen</i>	24
<i>Taken</i>	10	<i>Studiedagen</i>	24
Cognitieve vaardigheden	10	Verlofregeling	24
<i>Lezen</i>	10	<i>Verlof buiten schoolvakanties</i>	24
<i>Taal en spelling</i>	11	<i>Bezwaarschrift</i>	25
<i>Rekenen</i>	11	8. Regels en afspraken	26
<i>Schrijven</i>	11	Afmelden bij ziekte	26
<i>Wereldoriëntatie</i>	11	Algemene regels	26
<i>Toetsen</i>	11	<i>Aansprakelijkheid</i>	26
<i>Engels</i>	11	<i>Auto(gordel) gebruik onder schooltijd</i>	26
<i>Huiswerk</i>	11	<i>Eigendommen</i>	26
<i>Gebruik van de agenda</i>	12	<i>Gevonden voorwerpen</i>	26
<i>Lichamelijke opvoeding</i>	12	<i>Groen en beplanting</i>	26
Bijzonder activiteiten	12	<i>Luizen</i>	26
<i>Weekopening</i>	12	<i>Kleding</i>	27
<i>Weeksluiting</i>	12	<i>Roken</i>	27
<i>Werkweek</i>	12	<i>Tussendoortje</i>	27
<i>Afscheidskamp</i>	13	<i>Sponsoring</i>	27
<i>Kosten voor beide kampen</i>	13	<i>Veiligheid op school</i>	27
3. Waarom Rennevoirt?	14	<i>Verjaardag kinderen</i>	27
4. Zorg voor kinderen	15	<i>Verzekering</i>	27
Zorgverbreding	15	<i>Verkeer rondom school</i>	27
<i>Probleemsignalering</i>	15	<i>Verkeersreglement</i>	28
<i>Diagnose</i>	15	<i>Sociale media</i>	28
<i>Groepsoverzicht</i>	15	<i>Mobieltjes</i>	29
<i>Groepsplan</i>	16	Groepsindeling	29
<i>Individueel Plan</i>	16	Maatregelen ter voorkoming van lesuitval	29
<i>Ondersteuning van leerkracht en leerlingen</i>	16	Sociale regels	30
Dyslexie	16	<i>Sociale veiligheid</i>	30
Passend onderwijs op Rennevoirt	16	Pesten, NEE	31
<i>Wat is Passend onderwijs?</i>	16	Vertrouwenspersonen	31
<i>Wat kan de school bieden?</i>	17	Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	32
<i>Samen met ouders</i>	17	<i>Klachtenregeling</i>	32
<i>Overdracht van gegevens van kinderopvang naar de basisschool</i>	17	Klachtenprocedure	32
<i>Naar een andere school</i>	17	<i>Schorsing/verwijdering</i>	32
<i>Toelaatbaarheidsverklaring</i>	17	Protocol medisch handelen	33
<i>Ondersteuning door het samenwerkingsverband</i>	17	9. Namen en adressen	34
<i>Aanmelden door ouders</i>	18	School	34
<i>Bezwaar maken</i>	18	Bestuur Tangent	34
Jeugdgezondheidszorg	18	MR en GMR	34
<i>Ook sociaal spreekuur</i>	18	<i>Oudergeleding MR</i>	34
Informatiepunt over onderwijs en opvoeding	18	<i>Personneelsgeleding MR</i>	34
Naar het Voortgezet Onderwijs	19	<i>Personneelsgeleding GMR</i>	34
<i>Schooladvies</i>	19	<i>Ouderraad</i>	34
<i>Eindtoets</i>	19	Commissies	34
5. Contacten	20	<i>Verkeerswerkgroep</i>	34
Samen	20	Overige adressen	35
Overleg	20		

RENNEVOIRT

BETROKKEN



Het bewaarde land

WEL KOM OP RENNE VOIRT

Mocht u na het lezen van deze gids nog vragen of suggesties hebben, neem dan beslist contact met ons op.

Wij wensen alle kinderen en ouders een prettige tijd op Rennevoirt.

Namens alle teamleden en de Medezeggenschapsraad

Roel Paridaans (directeur)
Els van Brakel (adjunct-directeur)

Beste ouders en verzorgers,

Welkom op Rennevoirt!

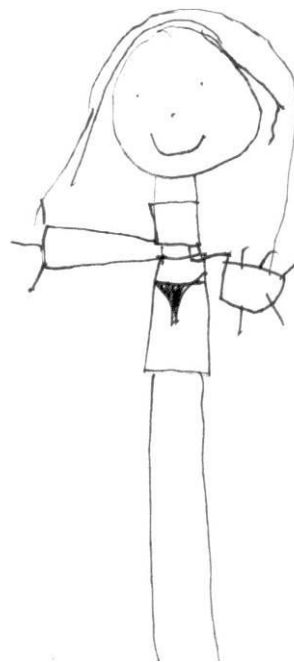
Jaarlijks publiceren wij voor alle ouders, verzorgers en belangstellenden onze schoolgids op de site, zodat u goed geïnformeerd wordt over onze school. Is Rennevoirt een bijzondere school? Ja natuurlijk!

Ja: wij werken met stamgroepen en niet met jaargroepen zoals de meeste basisscholen. Waarom wij dat doen en hoe dat werkt, leest u in deze schoolgids.

Maar net als andere basisscholen leren we kinderen lezen, taal, schrijven, rekenen en al die andere vakken. Onze "meerwaarde" zit in het werken volgens het Jenaplanmodel. Want de manier waarop je leert is bepalend voor de effectiviteit.

Op Rennevoirt staat de zorg voor een prettig leven en werkklimaat voorop. Dat geldt op de eerste plaats voor de kinderen. Zij moeten zich veilig en geborgen voelen. Maar ook de ouders moeten zich op de school thuis voelen. Wij vinden het belangrijk dat de ouders meepraten, meedenken en meehelpen. Hetzelfde geldt voor de leerkrachten.

Zij moeten enthousiast en met plezier kunnen werken.



1 VOET SPOREN VAN RENNE VOIRT

De naam

Rennevoirt is al ruim 40 jaar een begrip in Berkel-Enschot. 'Rennevoirt' wordt genoemd in het boek 'Ter ere van' van Olaf J. de Landell (1911-1989). Het is de schuilnaam van de gemeente Berkel-Enschot.

De naam Rennevoirt kent twee delen. Het speelse element 'rennen' in de eerste helft van de naam, de vorderingen in de tweede helft. Samen geven zij de eenheid van spelend leren weer. Als naamgever van de school heeft Olaf J. de Landell in 1978 de officiële opening verricht.

De school ligt centraal in het dorp. De kinderen die de school bezoeken komen uit het gehele dorp.

Identiteit

Rennevoirt is een school op algemene grondslag. Dat betekent dat de school open staat voor iedereen, zonder onderscheid te maken naar levensovertuiging of godsdienst.

Rennevoirt werkt volgens de uitgangspunten van het Jenaplan. Dit schoolmodel werd in de jaren twintig van de vorige eeuw door de Duitser Peter Petersen in de stad Jena ontwikkeld. Van de school wilde hij een leef en werkgemeenschap maken. De persoonlijke ontwikkeling van het kind stond voor hem voorop.

Dit is vorm gegeven in de stamgroepen. Stamgroepen zijn heterogene groepen van meerdere leeftijden. Door dit leeftijdsverschil kunnen kinderen beter van elkaar leren en iets voor elkaar betekenen. Peter Petersen stelde de volgende eigenschappen centraal:

- zelfstandigheid,
- verantwoordelijkheid.

Op school proberen we de kinderen zoveel mogelijk verantwoordelijkheid te laten dragen voor hun handelen en leren. Het werken met weektaken is hiervan een duidelijk voorbeeld. De kinderen praten mee over de regels en de afspraken in de stamgroep en op school. We leren de kinderen zelfrespect en de eigen mogelijkheden te ontwikkelen. Kinderen moeten steeds beter gaan zien hoe ze zijn en waaraan ze willen werken.

Een kind is zelfstandig als het zonder hulp van volwassenen een doel kan bereiken. Van jongs af aan leren de kinderen zich doelen te stellen en deze zelfstandig te bereiken.

Tegelijk wordt aandacht besteed aan het respect voor anderen. We schenken veel aandacht aan de sociale ontwikkeling van kinderen. We leren de kinderen om met andere mensen samen te werken. Zich om die anderen te bekommeren. Op alle terreinen wordt de creativiteit van het kind ontwikkeld. Kinderen wordt geleerd gebruik te maken van hun mogelijkheden en van hun omgeving. Dit wil niet zeggen dat alles bij ons op school "perfect" verloopt. Ontwikkelen en leren is een zaak van hollen en stilstaan..... van vallen en opstaan. Daarbij telt "de optimistische kijk" waarmee het kind wordt benaderd. Uitgaan van hetgeen je goed doet.

Basisprincipes Jenaplanonderwijs

Het Jenaplanonderwijs heeft haar uitgangspunten voor goed onderwijs in 20 basisprincipes vastgelegd. De basisprincipes zijn in drie groepen geordend: mensbeeld, samenleving en opvoeding en onderwijs.

- **mensbeeld**

1. Elk mens is uniek; van elk is er maar een. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een eigen onvervangbare waarde.
2. Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door: zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele gerichtheid, sociaal milieu, religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil uitmaken.
3. Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig; met andere mensen; met de zintuiglijk waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur; met de niet waarneembare werkelijkheid.
4. Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
5. Elk mens wordt als een cultuurdrager en cultuurvernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.

- **samenleving**

6. Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.
7. Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.
8. Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.
9. Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert.
10. Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.

- **opvoeding en onderwijs**

11. De school is een relatief autonome coöperatieve organisatie van betrokkenen. Ze wordt door de maatschappij beïnvloed en heeft er zelf ook invloed op.
12. In de school hebben de volwassenen de taak de voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot (ped)agogisch uitgangspunt voor hun handelen te maken.
13. In de school wordt de leerstof zowel ontleend aan de leef- en belevingswereld van de kinderen als aan de cultuurgoederen die in de maatschappij als belangrijke middelen worden beschouwd voor de hier geschetste ontwikkeling van persoon en samenleving.
14. In de school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met pedagogische middelen.
15. In de school wordt het onderwijs vorm gegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering.
16. In de school vindt overwegend heterogene groepering van kinderen plaats, naar leeftijd en ontwikkelingsniveau, om het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren.
17. In de school worden zelfstandig spelen en leren afgewisseld en aangevuld door gestuurd en begeleid leren. Dit laatste is expliciet gericht op niveauverhoging. In dit alles speelt het initiatief van de kinderen een belangrijke rol.
18. In de school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken.
19. In de school vinden gedrag- en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van het kind en in samenspraak met hem.
20. In de school worden verandering en verbetering gezien als een nooit eindigend proces. Dit proces wordt gestuurd door een consequente wisselwerking tussen doen en denken.

Burgerschap

De bovenstaande basisprincipes hebben een directe relatie met burgerschap. Een leerstof overstijgend doel. Voor Jenaplanscholen is het een traditie en een kernwaarde in het pedagogisch concept van de school.

Voor Rennevoirt betekent burgerschap het helpen vormen van wie je bent (identiteit), mogelijkheden aanreiken om te kunnen deelnemen aan de samenleving (participatie) en kennis verwerven van en leren omgaan met de principes van de democratie. Een voorbeeld is de leerlingenraad, waarin kinderen leren de ontwikkeling van de school te stimuleren. Maar ook de jaarlijkse verkiezing voor het goede doel is een vorm hoe we kinderen bij de wereld betrekken.

Wie werkt waar

In het onderstaande het overzicht waar welke leerkrachten dit jaar werken.

Onderbouw 1

Ginny Schijvenaars

Jolien de Laat

Onderbouw 2

Lidewijn van Kuppevelt

Meike Oerlemans

Onderbouw 3

Femke Timmermans

Onderbouw 4

Loes van Boxtel

Onderbouw 5

Milan van Beurden

Middenbouw 1

Monique Westerink

Loes van Boxtel

Middenbouw 2

Marijke Goedhart

Middenbouw 3

Nicole van Kempen

Middenbouw 4

Linsey Kaïn

Tineke Laupman

Middenbouw 5

Marit Smit

Larissa op 't Hoog

Bovenbouw 1

Rianne Broekaart

Larissa op 't Hoog

Bovenbouw 2

Madelon Boons

Bovenbouw 3

Ine Verheyen

Kim Plagge

Bovenbouw 4

Antoinette Wijnen

Kim Plagge

Bovenbouw 5

Monique v Casteren

Brett Aarts

De managementtaken van de school worden verricht door directeur Roel Paridaans en adjunct-directeur Els van Brakel.

We hebben voor iedere bouw een interne begeleider. Jessie van 't Hof is de intern begeleider van de onderbouw, Anne Marie Simons is dat van de middenbouw en Manon van Mol is dat van de bovenbouw. Zij houden zich bezig met het begeleiden en coördineren van de extra zorg die kinderen nodig hebben.

Lidewijn van Kuppevelt (onderbouw), Anne-Marie Simons (middenbouw) en Manon van Mol (bovenbouw) zijn de bouwcoördinatoren. Zij regelen veel organisatorische, maar ook onderwijskundige zaken voor de bouw. De directie, intern begeleiders en de bouwcoördinatoren samen vormen het managementteam.

Jorien Coppens is de vakleerkracht lichamelijke opvoeding. Zij verzorgt op maandagmorgen en maandagmiddag, dinsdagmiddag en donderdag de gymlessen voor de middenbouw en bovenbouw. De overige dagen ondersteunt ze de groepen en leerlingen met specifieke zorgvragen. Els van Brakel en Els Toten geven leiding aan de activiteiten van de Uitdaging, voor kinderen die extra uitdaging kunnen gebruiken.

Ook hebben we onderwijsondersteunend personeel op Rennevoirt. Lindsey van Roij doet de administratie. Hans van de Sanden is onze conciërge. De medewerkers van schoonmaakbedrijf Roefs verzorgen het interieur van de school. Daarnaast maken we gebruik van diverse vrijwilligers binnen de school.

Rennevoirt is een Tangentschool

Op Rennevoirt vinden we het belangrijk om het onderwijs zo goed mogelijk te verzorgen, zodat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen. Samen met andere scholen uit de regio maakt onze school onderdeel uit van de stichting Tangent. Tangent is een stichting van 16 basisscholen en één peuteropvang die de ontwikkeling van jonge kinderen wil bevorderen. Tangent vindt de volgende uitgangspunten daarvoor belangrijk:

Diversiteit

Tangent is een afspiegeling van de samenleving, waarin mensen die verschillen in levensovertuiging, herkomst, aanleg en omstandigheden met elkaar samenwerken. Die verschillen respecteren we en we benutten juist deze diversiteit om optimale ontplooiing van kinderen en medewerkers te bereiken.

Lerend en uitdagend

Jenaplan basisschool 'Rennevoirt'

Leren kan op vele manieren plaatsvinden. Tangent biedt ruimte aan diverse onderwijsconcepten en biedt een leeromgeving die voor kinderen met verschillende leerstijlen en leervragen uitdagend en betekenisvol is.

Professionaliteit

Tangent is een professionele, lerende organisatie. In alle aspecten van het werk is professioneel handelen het uitgangspunt. De medewerkers van Tangent werken aan hun persoonlijke ontwikkeling door o.a. scholing, zelfreflectie en collegiale samenwerking. Kwaliteitszorg is daarbij van essentieel belang.

Verantwoordelijkheid

Tangent hecht grote waarde aan de eigen verantwoordelijkheid van de medewerkers. Dit laten zij op alle vlakken gezien: het geven van goed onderwijs, het opbouwen van eigen expertise, het goed onderhouden nemen van besluiten.

Scholen centraal

Binnen Tangent staan de scholen centraal. Zij zijn verantwoordelijk voor de realisatie van het onderwijs. De scholen van Tangent zijn proactief en sterk gericht op samenwerking met andere organisaties in de wijk of in het dorp.

Kwaliteit

Tangent hecht een groot belang aan een goede kwaliteitszorg: samen sterk zijn in kwaliteit. We willen immers het allerbeste voor uw kind!

Als Tangent werken we elke dag aan het realiseren van onze waarden, die de basis vormen voor goed onderwijs voor elk kind:

Eigenaarschap, Verbinding en Inspiratie. U vindt Tangent en onze scholen op www.tangent.nl.

Toelatingsbeleid

Elk kind is welkom op onze scholen. In de praktijk kan echter niet elke Tangentschool alle leerlingen, die door hun ouders worden aangemeld, toelaten. De school heeft geen ruimte genoeg om de kinderen een plek te geven; de school kan letterlijk vol zijn. Daarnaast heeft iedere basisschool een eigen ondersteuningsprofiel in het kader van Passend Onderwijs. Leerlingen die speciale begeleiding vragen binnen en buiten de groep passen op de ene school beter dan op de andere school. Wat de school biedt aan extra ondersteuning kunnen ouders/verzorgers vinden in het ondersteuningsprofiel. De kinderen, die - na zorgvuldig onderzoek – buiten het ondersteuningsprofiel vallen, worden niet tot de school toegelaten.

Het doel van ons toelatingsbeleid is ouders/verzorgers zoveel mogelijk duidelijkheid te geven, wanneer hun kind wel of niet wordt toegelaten tot de Tangentschool van hun keuze. Het volledige beleid van Tangent is te vinden op www.tangent.nl en op de website van de school.



Het bewaarde land



2

HOE

WE

DAT

DOEN

Basisactiviteiten

Het Jenaplanonderwijs werkt met vier kernactiviteiten, te weten gesprek, spel, werk en viering welke binnen een ritmisch weekplan aan bod komen.

Basis bij dit alles is het welbevinden van een kind. Als iemand zich niet prettig en veilig voelt dan is het niet in staat te leren en zich te ontwikkelen. Dat betekent dat er naast het leerproces ook veel aandacht is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

Dagelijks observeert de leerkracht de kinderen met de vraag hoe het met de individuele kinderen gaat en kijkt wat er nodig is om een kind tot ontwikkeling te laten komen. Daarbij is de inrichting van het lokaal en aanbieden van leerstof belangrijk, zodat het kind uitgedaagd wordt tot onderzoeken, ontdekken en leren.

Gesprek

Het voeren van echte gesprekken is een belangrijke activiteit binnen het Jenaplanonderwijs. Daarbij is het belangrijk dat er in de groep een sfeer van vertrouwen en respect is opgebouwd, zodat kinderen zich durven te uiten. We kennen verschillende soorten gesprekken zoals de leeskring, de actualiteitenkring, de verslagkring, de planningskring en de kijk- en vertelkring.

In een gesprek kun je nieuwe kennis verwerven, meningen uitwisselen en besluiten nemen. Maar ook zijn er rollen tijdens een gesprek.

Bijvoorbeeld de voorzitter, de verteller, maar ook het leren geven van "tips en tops" is een vast onderdeel.

Gesprekken zijn de motor van het leren.

Spel

Spel is niet hetzelfde als vrij spelen. Binnen spel zoals wij dat zien wordt de grote mensenwereld nagedaan. Zo leren de kinderen o.a. hoe je met elkaar omgaat. Tevens leren kinderen zich in te leven in een ander en verdriet of vreugde van zich af te spelen. Het spel is zowel voor het jonge als oudere kind belangrijk voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Door de wekelijkse vieringen worden ook de kinderen in de hogere groepen bewust uitgedaagd tot het maken van eigen toneelstukken. Zo ontstaat er een doorgaande lijn van individueel spel bij jongste kleuters tot uitgebreide rollenspelen in de bovenbouw.

Werk

Tijdens instructies krijgen kinderen uitleg of leren vaardigheden die zij nodig hebben om hun werk te kunnen uitvoeren. Dit varieert van rekenen, taal, lezen, schrijven tot Engels, topografie etc. Dit gebeurt steeds in kleine groepjes. Want als in een stamgroep instructie wordt gegeven aan bijvoorbeeld groep 3 gaat het om ongeveer 10 kinderen. De instructies zijn interactiever, omdat het groepje klein is.

Het Jenaplanonderwijs stelt wereldoriëntatie centraal. Alle vaardigheden die kinderen leren (lezen, spellen, rekenen etc.) hebben zij nodig om de wereld te verkennen en eigen te maken. Rennevoirt probeert de wereldoriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, techniek) zo veel mogelijk te integreren in brede projecten. We maken daarbij gebruik van een driejarige cyclus. Binnen het werk leren kinderen ook te plannen, samen maar ook alleen te werken. Het Jenaplanonderwijs ziet het als haar taak om kinderen op zo hoog mogelijk niveau te laten lezen, rekenen en spellen, maar stelt veel bredere dan alleen cognitieve doelen.

Voor het zelfstandig werken zijn in het ritmisch weekplan blokperioden opgenomen, waarin kinderen binnen bepaalde regels en afspraken verantwoordelijkheid leren ontwikkelen voor het eigen werk. Een hulpmiddel hierbij is het planblad.

Viering

Door samen te vieren laten we elkaar zien waarover we in de stamgroep aan het werken zijn. Normen en waarden spelen daarin een belangrijke rol. De viering kan betrekking hebben op activiteiten in de groep, op school of van een kind. Wekelijks terugkerende vieringen zijn de

weekopening en weeksluiting. Dan komen we met de gehele school bij elkaar. Maar ook de

jaarfeesten en specifieke momenten worden met elkaar in de stamgroep of op school gevierd.

Onderbouw

In de onderbouw werken we met thema's en projecten. Daarin kunnen ze samen met anderen de grote wereld in het klein naspelen. Als voorbeeld beschrijven we enkele activiteiten in de onderbouw rondom het thema beroepen.

In een kringgesprek maken de kinderen de keuze voor de inrichting van de themahoek. Zo hebben de kinderen naar aanleiding van verkleedkleden gekozen voor een bakkershoek. In de klas is een heuse bakkershoek vol met pannen, deegrollers, een oven en verkleedkleden ingericht. In deze spelhoek kunnen de kinderen zelf de bakker spelen of brood verkopen in de bakkerswinkel.

Andere gesprekken gaan bijvoorbeeld over: Waarmee kun je een boterham beleggen? Wat is gezond en ongezond beleg? Tijdens deze gesprekken wordt ingespeeld op ieders mogelijkheid van communicatie. Want niet alleen door te vertellen maak je duidelijk wat je lekker vindt, ook gebaren en gezichtsuitdrukkingen spreken soms boekdelen. Natuurlijk hebben de kinderen ook zelf broodjes gebakken, waarbij vele sensorische waarnemingen als ruiken, proeven, voelen aanbod kwamen. Ook zijn er prachtige zandtaartjes gemaakt, taarten beplakt, winkels gebouwd met duplo en bouwblokken, prijskaartjes gemaakt voor de verkoop, etc.

De taalontwikkeling wordt o.a. gestimuleerd door het zingen van liedjes, leren van versjes en het voorlezen en naspelen van verhalen.

Juist in deze leeftijd zijn de kinderen erg gevoelig voor rijmen, klanken en het leren van nieuwe letters. Kleuters die er aan toe zijn of zelf aangeven letters te willen leren schrijven kunnen er in de onderbouw een begin mee maken.

De onderbouwgroepen hebben een eigen hal, waarop kinderen elkaar ontmoeten. Zo is er een gezamenlijke themahoek en een hoek met groot constructiemateriaal. Tevens hebben zij een eigen ingang, zodat zij niet langs alle grotere kinderen naar binnen hoeven te gaan. Een stukje geborgenheid.

Midden- en bovenbouw

De stamgroep in de middenbouw wordt gevormd door de groepen 3, 4 en 5. De stamgroep in de bovenbouw bestaat uit de groepen 6, 7 en 8.

's Morgens starten we doorgaans in de kring. De inhoud wordt bepaald door de soort kring.

Taken

Aan het begin van de week worden de taken met de kinderen doorgesproken en maakt ieder kind op zijn/haar planblad zijn/haar persoonlijke planning.

Doordat de kinderen zelf hun planning maken leren zij verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen leerproces. In plaats van zelfstandig verwerken van opgekregen opdrachten worden de leerlingen betrokken bij het leerproces. We leren ze na te denken hoe je iets kunt leren. Zo komen we tot medeverantwoordelijk leren. Het werken met het planblad geeft de leerkracht ook de mogelijkheid een onderwijsprogramma zoveel mogelijk af te stemmen op de persoonlijke ontwikkeling van de kinderen.

In de eigen stamgroep verwerken de kinderen tijdens het zelfstandig werkuur, ook wel de blokperiode genoemd, hun taken van de overige vakken. Tijdens het blokuur geeft de leerkracht instructie aan delen van de groep.

Cognitieve vaardigheden

Het onderwijs op Rennevoirt is afgestemd op de kerndoelen die gelden voor het primair onderwijs. We streven hoge opbrengsten na, want die heb je als kind nodig in je latere leven.

En dat we dat goed doen heeft ook de Inspectie van het Onderwijs vastgesteld.

Lezen

Voor het aanvankelijk en voortgezet technisch lezen wordt Veilig Leren Lezen gebruikt. De methode kent verschillende instructieniveaus. Zo wordt er rekening gehouden met kinderen die sterker en al lezend groep 3 binnen komen, maar ook met kinderen die zwakker zijn in lezen. Na het aanvankelijk lezen komt het voortgezet technisch lezen. Hiervoor gebruiken we de methode Estafette lezen. Dit wordt afgewisseld met meerdere keren per week stillezen en duo-lezen.

De instructie van het lezen doen we in jaargroepen.

Om de vorderingen goed te volgen heeft Rennevoirt het dyslexieprotocol eigen gemaakt. Er is een schoolspecifieke lijst gemaakt met observatiepunten en toetsmomenten. Ook de soorten hulp die wij aan kinderen met dyslexie geven is daarin opgenomen. We hebben diverse computerprogramma's om de kinderen te ondersteunen, maar ook medeleerlingen worden in de hogere groepen ingezet. Bijvoorbeeld door een tekst voor te lezen of samen te maken.

Dyslexie komt in toenemende mate voor in Nederland. Samen met deskundigen hebben we de activiteiten aangepast op de zorgvragen van deze kinderen.

Naast het methodische lezen ondernemen we diverse leesbevorderende activiteiten zoals het voorleesontbijt, de Rode draad en verschillende vormen van boekpromotie. Rennevoirt is een echte leesschool. Voor begrijpend lezen maken we gebruik van Goed Gelezen en Nieuwsbegrip. Dit laatste is een site met actuele teksten, speciaal geschreven voor begrijpend lezen.

Taal en spelling

Het begrijpen en kunnen toepassen van de Nederlandse taal is net als lezen een zeer belangrijke vaardigheid. In de groepen 4 tot en met 8 wordt gebruik gemaakt van de methode Staal. Dit schooljaar zijn we gestart met deze nieuwe methode.

Belangrijk is het goed toepassen van de spellingsregels in eigen teksten, want dan laat je zien dat je ze beheerst.

Rekenen

Voor het vakgebied rekenen vindt de instructie in de stamgroep plaats. Kinderen die een voorsprong hebben kunnen een leerjaar hoger rekenen.

Voor het rekenen gebruiken wij de methode Rekenrijk. Voor kinderen die extra leerstof nodig hebben is er Maatwerk (RT) en Kienen rekentijger (verrijking / hoogbegaafde kinderen).

Schrijven

Vanaf groep 3 werken we met de methode Pennenstreken. In de middenbouw ligt de nadruk op het leren schrijven volgens de methodisch handschrift. In de bovenbouw is er ook aandacht voor de ontwikkeling van het eigen handschrift. Vanaf groep 4 schrijven de kinderen verplicht met een vulpen.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is het hart van het onderwijs. Alles wat je leert, leer je om de wereld om je heen beter te begrijpen. Ieder jaar plannen wij drie schoolprojecten. Daarnaast hebben de groepen nog eigen projecten. Voor de bovenbouw bijvoorbeeld de Tweede Wereldoorlog, relatie en seksuele vorming en Wie ben ik [ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs]. Binnen zo'n project komen de diverse vakgebieden in samenhang aan bod en gaan we naast de geschiedkundige betekenis ook in op actuele gebeurtenissen.

Wereldoriëntatie wordt gegeven in de stamgroep. De kinderen stellen in relatie tot het onderwerp eigen leervragen. Tijdens

kringgesprekken en verwerkingsopdrachten gaan ze op zoek naar de antwoorden.

Daarnaast is er een vast aanbod van de leerkracht. Hiervoor wordt de methode Alles-in-1 gebruikt. Naast de teksten en daarbij behorende vragen zijn er veel digitale verwerkingsmomenten.

In de middenbouw krijgen de kinderen van groep 5 topografie van Nederland en maken kennis met de werkstukwijzer.

In de bovenbouw krijgen de kinderen een speciale cursus topografie. Groep 6 heeft Nederland, groep 7 Europa en groep 8 de wereld. Tijdens deze cursus leren de kinderen o.a. kaartlezen, de hoofdsteden en belangrijke rivieren van een land of werelddeel. Tevens maken de kinderen van de bovenbouw meerdere werkstukken per jaar. Hiervoor wordt een speciale 'werkstukwijzer' gebruikt.

Toetsen

Meten is weten. Voor de vakgebieden lezen, begrijpend lezen, taal, spelling en rekenen worden meerdere keren per jaar toetsen afgenomen. Naast de methodegebonden toetsen maken we ook gebruik van het Cito leerlingvolgsysteem. Hiermee kunnen we het leerrendement van individuele kinderen, groepen en bouwen goed in beeld brengen. Toetsen worden geanalyseerd en waar nodig wordt het programma aangepast aan de behoefte van het kind.

Engels

Kinderen uit groep 6, 7 en 8 krijgen Engels. We maken daarbij gebruik van de methode The team. De lessen zijn bedoeld om de kinderen kennis te laten maken met de Engelse taal. We besteden vooral aandacht aan het mondelinge taalgebruik en het begrijpen van de Engelse taal.

Huiswerk

Het doel van het geven van huiswerk is om de kinderen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs, het leren plannen en verantwoordelijkheid nemen voor leeractiviteiten na schooltijd.

Op Rennevoirt wordt er onderscheid gemaakt tussen hulpwerk en huiswerk.

-Hulpwerk

Hulpwerk is werk dat op individuele basis aan de leerling wordt meegegeven.

Het gaat dan om het oefenen van bepaalde leerstof. In overleg met ouders wordt hulpwerk meegegeven.

-Huiswerk

Huiswerk wordt meegegeven in de gehele bovenbouw.

Huiswerk is voor alle kinderen van de jaargroep gelijk en wordt minimaal één week van te voren door de leerkracht opgegeven.

Opdrachten als werkstukpresentaties en kringen vallen ook onder huiswerk. Huiswerk kent twee vormen. Namelijk 'maakwerk' en 'leerwerk'.

Omdat deze vorm van huiswerk een structureel en ritmisch karakter heeft, ervaren de kinderen hoe het is om wekelijks tijd vrij te maken voor schooltaken, ervoor te zorgen dat het huiswerk op tijd af is én er zelf aan te denken om hun werk mee naar school te nemen.

Hiermee worden zij gestimuleerd om steeds meer zelf verantwoordelijkheid te nemen. Met name dit laatste zien wij als Jenaplanschool als één van onze belangrijkste kernpunten: onze leerlingen te laten opgroeien tot zelfstandige, zelfverantwoordelijke mensen!

Gebruik van de agenda

Om de eigen verantwoordelijkheid en het leren plannen van de leerlingen te stimuleren, maken de leerlingen in de bovenbouw gebruik van een agenda. Zij noteren hierin alle oefen-, toets-, kring- en huiswerkmomenten. Ook noteren de leerlingen hun buitenschoolse activiteiten in de agenda, zodat zij een goed overzicht krijgen van de week. Wij vragen u als school om het agendagebruik mede te stimuleren. U kunt bijvoorbeeld op een vast moment van de dag of week de agenda met uw zoon of dochter bekijken en verder invullen. Voor de leerlingen is het de bedoeling dat zij elke dag in de agenda kijken en hun hulp- maak- of leerwerk inplannen. Dit alles ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Samen met school, ouders en kinderen hopen wij op deze manier de overgang naar de middelbare school een beetje soepeler te laten verlopen en de ontwikkeling van de kinderen op een positieve manier te stimuleren.

Lichamelijke opvoeding

De kinderen uit de onderbouw hebben iedere ochtend en middag spel en beweging. Zij spelen buiten of in de speelzaal. In de speelzaal zijn gym schoenen noodzakelijk, deze blijven op school. Wilt u de naam van uw kind in de schoenen zetten?

De kinderen uit de midden- en bovenbouw hebben 1 keer in de week gymnastiek. De kinderen van de middenbouw gymmen in de sporthal van 't Ruiven. Zij worden vervoerd met de bus. De groepen van de bovenbouw gymmen ook in de sporthal 't Ruiven. Zij gaan onder begeleiding met de fiets naar de sporthal. De gymtijden worden aan het

begin van het schooljaar in het Tussenvoirtje vermeld.

De kinderen moeten tijdens de lessen gym schoenen (met witte zolen) dragen die ze niet op straat aan hebben. In verband met de veiligheid

mogen ze geen sieraden, oorbellen, elastiekjes etc. tijdens de gymlessen dragen. Na afloop van de gymlessen moeten de kinderen douchen. Denk aan een handdoek en badslippers.

Gymzaal

Sporthal 't Ruiven

Tel. 013-5333434

Bijzondere activiteiten

Weekopening

De weekopening is een activiteit voor de gehele school. Deze wordt door de leerkrachten georganiseerd, met als doel een bewuste overgang van de thuissituatie naar de schoolsituatie te maken. De weekopening kent een aantal vaste elementen, zoals zingen voor de jarigen van de week, een specifieke activiteit in relatie tot het schoolthema. In de week dat uw kind wordt toegezongen bent u van harte welkom tijdens de weekopening.

Weeksluiting

Elke vrijdag sluiten we de week samen af. Daarbij zijn de ouders waarvan kinderen iets presenteren van harte welkom. We hebben wel enkele verzoeken:

- Zorg ervoor dat u op tijd bent; het is erg storend als er mensen te laat komen.
- Praat tijdens de viering a.u.b. niet met elkaar.
- Help mee bij het creëren van een rustige sfeer, als uw baby of peuter niet stil kan zijn verlaat dan zachtjes de zaal.
- I.v.m. de brandveiligheid is het belangrijk de uitgangen vrij te houden.

Op de kalender kunt u zien wanneer welke groep iets presenteert. De laatste weeksluiting van het schooljaar staat traditiegetrouw in het teken van het afscheid van de achtste jaars en hun ouders. Verder zijn er bijzondere weeksluitingen, bijvoorbeeld bij het afsluiten van een project of in het kader van muziek. Hierover wordt u tijdig via het Tussenvoirtje geïnformeerd.

Werkweek

De kinderen en leerkrachten ontmoeten elkaar dagelijks in de stamgroep op Rennevoirt. Om elkaar (en zichzelf) ook in een andere omgeving te leren kennen, gaan de kinderen van de bovenbouw drie dagen op werkweek. De kinderen bereiden alles deze week zelf voor (uiteraard onder begeleiding van leerkrachten en ouders). Zo oefenen de kinderen hun organisatorische vaardigheden en dragen zij de verantwoordelijkheid om de werkweek tot een succes te volbrengen. Onze ervaring is dat de

werkweek de band versterkt tussen kinderen onderling in de stamgroep en tussen de leerlingen en de leerkracht. Dit geldt voor de eigen stamgroep, maar ook voor de gehele bovenbouw. Want we gaan allemaal samen op werkweek. De werkweek is een zeer intensieve bezigheid, zodat we best van "werken" mogen spreken. Wij vragen hierbij uw hulp in de voorbereiding, maar ook op de werkweek zelf. Door uw hulp wordt de kwaliteit nog groter. In het schooljaar 2019-2020 vindt de werkweek plaats van dinsdag 8 oktober t/m donderdag 10 oktober. Wij zijn te gast bij kampeerboerderij De Roerdomp in Westelbeers.

Afscheidskamp

Aan het einde van acht jaar Rennevoirt is er een afscheidskamp, dat twee dagen duurt. Dit kamp wordt georganiseerd door de leerkrachten van de bovenbouw. Het doel is dat de kinderen een gezellige en fijne afsluiting hebben van hun schoolcarrière. De datum van het afscheidskamp staat in de schoolkalender.

We vinden het belangrijk dat alle kinderen van de groep met de werkweek en/of afscheidskamp meegaan. Gezinnen met financiële beperkingen wordt gevraagd contact op te nemen met de directie.

Kosten voor beide kampen

Werkweek: € 70,- per kind
Afscheidskamp 8^e jaars: € 40,- per kind
Het bedrag kan worden overgemaakt op rekening:
NL20RABO106869736.

Aan beide activiteiten draagt de OR jaarlijks een vast bedrag bij vanuit de ouderbijdrage.



Project kleding



3

WAAR OM RENNE VOIRT?

Rennevoirt is de kleinste school in Berkel-Enschot. En dat blijven we, omdat we het belangrijk vinden dat we de kinderen en ouders kennen. We willen samen met de gehele school activiteiten kunnen ondernemen en vieringen houden.

Doordat we in stamgroepen werken staan leerkrachten er niet alleen voor. Samen geven zij als bouw inhoud aan het onderwijs en verdelen zij de taken. In de bouwvergadering bespreken zij met elkaar ontwikkelingen van kinderen, de zorg en het aanbod. Daarbij maken we gebruik van elkaars specifieke kwaliteiten. Want goed onderwijs geef je samen.

Enkele andere kenmerken van Rennevoirt:

- Gedifferentieerd onderwijs dat passend is bij de ontwikkeling van uw kind.
- Zelfverantwoordelijk leren: Kinderen leren onder eigen verantwoordelijkheid hun werk te plannen, uit te voeren en te beoordelen. Zelfstandig word je door eigen keuzes te mogen maken, eigen initiatief te mogen tonen, verantwoordelijkheid te leren dragen voor je werk en voor je mening leren uit te komen. Op Rennevoirt wordt kinderen die kans gegeven.

- Uitdagende omgeving: Kinderen leren veel uit zichzelf als ze daartoe worden uitgedaagd door de leerkrachten en hun omgeving. Daarom vinden wij het belangrijk te zorgen voor een uitdagende omgeving en goede projecten die kinderen aanzet tot ontdekken, spelen en leren.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: Door de driejarige stamgroep, met daarin kinderen van verschillende leeftijden ontstaat er een sociaal klimaat, waarin het vanzelfsprekend wordt dat kinderen elkaar helpen en van elkaar leren.
- Pedagogisch klimaat: De sfeer waarin de kinderen opgroeien vinden we van groot belang. Kinderen die graag naar school gaan, zijn gemotiveerd om te leren. Niet alleen voor de kinderen, ook voor de ouders is dit van belang. We staan open voor vragen, inbreng en betrokkenheid op ons onderwijs.
- Aandacht voor creatieve ontwikkeling: In de groepen is er aandacht voor drama-activiteiten, teken en knutselactiviteiten, muziek en dans. Deze activiteiten worden o.a. ook ingezet voor de weeksluitingen en musical.
- Ter ondersteuning van het dagelijkse onderwijs wordt er in alle groepen gewerkt met computers, de leerkracht ondersteunt zijn instructie op het digibord en kinderen werken individuele opdrachten uit of oefenen de leerstof op de computer.
- Rennevoirt is een school met goede voorzieningen zoals voorschoolse, tussenschoolse en buitenschoolse opvang, waar structureel of incidenteel gebruik van kan worden gemaakt. De buitenschoolse opvang is inpandig, zodat uw kind ook na schooltijd in de vertrouwde omgeving kan verblijven.
- Een school zonder drempels, goede contacten met ouders, betrokken bij de activiteiten op school. Schoolgids, website, Tussenvoirtje en de stamgroepavond in het begin van het schooljaar, tienminutengesprekken over de Renneview, een geschreven verslag over de ontwikkeling uw kind. Want ontwikkeling is niet alleen in een bolletje te vangen.

4 ZORG VOOR KINDE REN

Zorgverbreding

Onze school kenmerkt zich als een afstemmingsschool. Dit wil zeggen dat we naast vaste toetsmomenten, observaties en leerling-besprekingen ook steeds tussentijds evaluaties houden. We laten kinderen meedenken over oplossingen voor problemen. We vinden het belangrijk om bij de kinderen na te gaan wat er nodig is om tot leren te komen.

In dit hoofdstuk gaan we in op de zorgverbreding, die als doel heeft het onderwijs af te stemmen op de individuele onderwijsbehoefte van kinderen.

De zorgverbreding kent een aantal fasen. De fasen zijn: de signalering van een probleem, het vaststellen van de diagnose, opnemen in het groepsoverzicht en eventueel meenemen in het groepsplan, in enkele gevallen het opstellen van een plan, het uitvoeren daarvan en evaluatie van het resultaat.

Probleemsignalering

Als uw kind een probleem heeft, is het belangrijk dat ouders en de leerkracht dit met elkaar onderkennen.

Er kunnen zich diverse problemen voordoen. Zo kan het zijn dat uw kind gedrag vertoont waardoor het zichzelf belemmert in het leerproces. Het is ook mogelijk dat de leerstof niet aansluit bij de specifieke leerbehoefte van uw kind en bijvoorbeeld een andere uitleg nodig heeft. Ook komt het voor dat een kind nog niet

voldoende ontwikkeld is om de leerstof goed op te kunnen nemen.

Wanneer de leerkracht problemen signaleert, wordt dit met de ouders besproken. Mochten de

problemen blijven spelen dan brengt de leerkracht dit in tijdens de leerlingbespreking met de Intern Begeleider.

Deze besprekingen vinden een aantal keren per jaar plaats. Tijdens deze besprekingen worden de vorderingen en het welbevinden van de individuele leerlingen besproken. De ouders worden hiervan, indien nodig, op de hoogte gebracht.

Diagnose

Om een beter beeld te krijgen van het probleem dat gesignaleerd is, kan er besloten worden het kind extra te observeren of kunnen er extra toetsen afgenomen worden. Dit gaat in samenspraak met de Intern Begeleider en, indien nodig, wordt de consulent van Plein013 hierbij betrokken. In dat geval nodigen zij u uit voor een gesprek.

Dit gesprek wordt schriftelijk vastgelegd.

In de diagnostische fase moet duidelijk worden wat er aan de hand is en wat er moet gebeuren. Na deze fase stelt de leerkracht in samenwerking met de Intern Begeleider een plan van aanpak op. U wordt uitgenodigd door de leerkracht om dit nader te bespreken. Indien noodzakelijk is de Intern Begeleider hierbij aanwezig.

Soms besluiten we in overleg met de ouder tot een extern onderzoek door een deskundige van buiten de school. Dit gebeurt wanneer wij als **school** handelingsverlegen zijn. Het kan ook zijn dat u, graag in overleg met ons, besluit tot een onderzoek op eigen kosten bij een andere instantie.

Groepsoverzicht

De basis, het fundament van ons gehele onderwijs is het groepsoverzicht. Hierop staan alle actuele gegevens die van belang zijn voor de ontwikkeling van de leerling. Belangrijkste gegevens zijn de onderwijsbehoefte, wat heeft deze leerling nodig om zich verder te ontwikkelen. Dit overzicht wordt 3x per jaar opgesteld door de groepsleerkracht. De eerste keer aan het begin van het schooljaar. In het 6 weken gesprek, zal de leerkracht dit overzicht met u als ouder bespreken voor zover het uw kind betreft.

Groepsplan

Op basis van de verzamelde gegevens zal actie moeten worden ondernomen. Deze acties staan omschreven in het groepsplan. Hoe gaan we het onderwijs aanpassen om in de onderwijsbehoeften van de leerlingen te voorzien. Na afronding van het groepsplan vindt de evaluatie plaats. Dit wordt vastgelegd in het groepsplan waarbij zowel naar de behaalde score wordt gekeken als naar het proces, de werkbeleving en de eventuele hiaten. Er zijn enkele speerpunten per planperiode van 12 weken

Individueel Plan

Wanneer uw kind naast de aanpak van het groepsplan nog behoefte heeft aan meer ondersteuning kan een individueel plan opgesteld worden.

In het individueel plan staan specifieke leerdoelen voor uw kind of een kleine groep kinderen. Er staat in wat voor materialen er worden gebruikt en wat voor instructies worden gegeven.

Het is mogelijk dat gebruik gemaakt wordt van ondersteuning buiten de groep.

De leerdoelen worden geëvalueerd op een vooraf vast te stellen datum, waarop we bekijken of de aanpak effect heeft.

Het individueel plan wordt met ouders besproken om een doorgaande lijn en goede samenwerking te creëren.

Ondersteuning van leerkracht en leerlingen

Om leerkrachten te ondersteunen bij het uitvoeren van een groepsplan en/of individueel plan worden zij gecoacht door de Intern Begeleider. Tevens is er enkele keren per jaar een zorgvergadering met de leerkrachten per bouw, waarbij de Intern Begeleider aanwezig is. Samen bekijken zij welke hulp er geboden moet worden en hoe ze deze hulp vorm kunnen geven binnen de stamgroep.

Wij proberen problemen zo vroeg mogelijk te signaleren zodat problemen op tijd worden aangepakt. Zorgvragen van kinderen worden in principe in de stamgroep opgevangen. Soms kan het nodig zijn dat een kind individuele hulp buiten de stamgroep krijgt. Tijdens de zorgvergaderingen in de bouw wordt bekeken voor welke kinderen dit nodig is en op welke manier dit georganiseerd gaat worden.

Dyslexie

Indien uw kind ondanks gericht oefenen toch hardnekkige problemen blijft houden op het gebied van lezen en spellen, kan er sprake zijn van dyslexie.

Rennevoirt heeft een schooleigen Protocol Leesproblemen en Dyslexie opgesteld. Hierin staan de vaste meetmomenten en welke hulp er geboden wordt aan probleemlezers en dyslectische kinderen. De mogelijkheid bestaat om uw kind, in samenspraak met de school, voor onderzoek aan te melden bij een erkende instantie. Daarvoor moet aan specifieke voorwaarden worden voldaan. Ouders en school vragen dit onderzoek samen aan.

Indien uw kind niet in aanmerking komt voor een regulier Dyslexieonderzoek, en u wilt als ouder toch graag een verklaring hebben voor begeleiding in het voortgezet onderwijs, dan kan de school behulpzaam zijn bij het vinden van een goede orthopedagoog. Ook kan uw kind meedoen aan groepsonderzoeken bij een algemeen onderzoeksbureau.

Deze laatste optie is alleen mogelijk als de school hier achter staat. De kosten voor een dergelijk onderzoek zijn voor eigen rekening, maar relatief lager dan een individueel onderzoek omdat het om een groepsonderzoek gaat.

Passend onderwijs op Rennevoirt

Het bestuur waar onze school onder valt, werkt met veertien andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband Plein 013. Dit is het samenwerkingsverband waarin de schoolbesturen afspraken maken over Passend onderwijs. De afspraken die in Plein 013 worden gemaakt gelden voor alle aangesloten 90 scholen, dus ook voor onze school. Daarnaast adviseert en ondersteunt Plein 013 onze school bij het vormgeven van Passend onderwijs.

Wat is Passend onderwijs?

Heel veel kinderen in onze school leren en ontwikkelen op een manier zoals de ouders/verzorgers en de school verwachten. Er is dan niet veel reden tot zorg. Maar soms gaat het leren moeilijk, mist een kind de uitdaging of is er sprake van een beperking of een probleem met het gedrag. De leraar kan een signaal geven dat het minder gaat op school. De leraar neemt dan contact met u op. Maar ook u als ouder/verzorger kunt een signaal afgeven dat het niet goed gaat met uw kind. Het is belangrijk dat u dat samen met de leraar bespreekt. Misschien is extra zorg of begeleiding noodzakelijk.

Passend onderwijs wil graag bereiken dat elk kind de ondersteuning krijgt die nodig is. En u als ouder/verzorger bent daarbij een belangrijke partner.

Onze school kan vaak prima passend onderwijs bieden. Maar soms is hulp daarbij nodig. Partners helpen ons daarbij. Zo is bij onze school een

schoolmaatschappelijk werker (SMW) en een sociaal-verpleegkundige van de GGD betrokken. En er is een consultant van het samenwerkingsverband die ons helpt bij het in beeld brengen van het probleem en bij het bespreken van de oplossingen. Samen met IB en de directie vormen zij het Groot Zorgteam (GZT). Enkele malen per jaar komt het GZT bij elkaar. Wanneer uw kind daar besproken wordt, ontvangt u een uitnodiging of u wordt geïnformeerd dat we uw kind bespreken. We betrekken daarbij ook jeugdhulpverlening als dat voor het kind of gezin noodzakelijk is. Natuurlijk wordt u daar nauw bij betrokken. We maken dan samen een arrangement dat past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Ouders/verzorgers zijn wel verplicht daaraan mee te werken, bijvoorbeeld door informatie beschikbaar te stellen.

Wat kan de school bieden?

Wat een school kan bieden aan extra ondersteuning staat beschreven in het ondersteuningsprofiel van de school. Dat profiel is door onafhankelijke deskundigen in 2016 beschreven. In dit profiel is te lezen wat onze school aan extra ondersteuning kan bieden en wat de ambities zijn voor de komende jaren. Het ondersteuningsprofiel van onze school is opgenomen in het overzicht van het samenwerkingsverband. U kunt dit vinden op de website www.plein013.nl onder het tabblad Partners

Samen met ouders

Om Passend onderwijs te kunnen realiseren is samenwerking van het grootste belang. U als ouders/verzorgers bent daarbij voor ons de belangrijkste partner. U kent het kind in de thuissituatie, wij kennen het kind in de schoolsituatie. Samen vullen we dat aan. Samenwerken betekent elkaar als partner zien. Het betekent ook dat we van elkaar verwachten dat we elkaar steunen, afspraken nakomen en informatie met elkaar delen. Communicatie met elkaar over uw kind is heel belangrijk.

Overdracht van gegevens van kinderopvang naar de basisschool

Het is van belang dat er een goede overdracht plaatsvindt tussen kinderopvang en primair onderwijs om uw kind een goede start te laten maken op onze basisschool.

In de regio werkt een groot aantal kinderopvang organisaties met het digitale overdracht instrument 'Naar groep 1'. Ook onze school werkt daarmee.

De verantwoordelijkheid van de overdracht ligt bij de ouder. De ouder ontvangt van de kinderopvang tijdens het afsluitende gesprek een brief met

daarin een drietal codes. Deze brief overhandigt de ouder vervolgens aan de basisschool.

Met deze codes kan de basisschool de gegevens en informatie van uw kind binnenhalen. Als er een aanvullend gesprek tussen kinderopvang en de basisschool plaatsvindt, is dit altijd met uw toestemming.

Op de kinderopvang en op de basisschool ligt het protocol digitale overdracht kind gegevens ter inzage. Wilt u meer weten over het overdracht instrument "Naar groep 1"? Neem contact op met de kinderopvang of informeer bij de leerkrachten van onze onderbouw.

Naar een andere school

Voor sommige kinderen moet de school vaststellen dat ze, ondanks al de extra hulp, het kind niet kan bieden wat het nodig heeft. Dan moet de school besluiten om een andere passende plek voor het kind te zoeken. De school doet dit altijd in overleg met de ouders/verzorgers en houdt daarbij rekening met de wensen van de ouders/verzorgers.

Het samenwerkingsverband Plein 013 heeft daar regels voor opgesteld die passen binnen de wet op Passend onderwijs. Het kan betekenen dat het kind beter is voor het kind om geplaatst te worden op een andere basisschool die wel de ondersteuning kan bieden of dat het kind geplaatst wordt op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. De school heeft de taak om deze passende plek voor het kind te vinden.

Toelaatbaarheidsverklaring

Voordat deze keuze definitief gemaakt wordt, moet de school een Toelaatbaarheidsverklaring vragen bij het samenwerkingsverband. Dit is wettelijk verplicht.

Ondersteuning door het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband helpt de scholen bij deze stappen. Zo is in elke school een consultant aanwezig die de school ondersteunt. Zij maakt deel uit van het Zorgteam en wordt, net als de Intern Begeleider, betrokken bij de intensievere zorg voor individuele leerlingen. Samen met de leerkracht kijkt zij mee naar onderwijsbehoeftes van het kind en de zorg die we als school kunnen bieden. Natuurlijk blijft de leerkracht het eerste aanspreekpunt voor de ouders.

Ook bij het vinden van een passende school kunnen wij de hulp inschakelen van een zogenaamde onderwijs makelaar van samenwerkingsverband Plein 013.

Voor kinderen die nog niet op de basisschool zitten maar wel te maken hebben met extra zorg, (bijvoorbeeld GGZ, Jeugdzorg, Medisch Kinder Dagverblijf) heeft het samenwerkingsverband een apart loket ingericht waar ouders terecht kunnen.

Aanmelden door ouders

Zodra de school, in samenspraak met de ouders/verzorgers, een passende plek gevonden

heeft, kunnen de ouders hun kind op de nieuwe school aanmelden.

Bezwaar maken

Het kan voorkomen dat u het niet eens bent met de ondersteuning die onze school biedt aan uw kind. Mocht u besluiten tot een formeel bezwaar dan kunt u zich richten tot het bestuur van onze school. Als u het niet eens bent met de keuze van de Toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband of met de keuze van een andere school dan kunt u een bezwaarprocedure starten bij de landelijke geschillencommissie www.onderwijsgeschillen.nl

Verder verwijzen we naar de paragraaf Klachtenregeling in deze schoolgids.
Bezoekadres: Ringbaan Oost 240, Tilburg
Telefoon: 013-21 00 13 0
Postadres: Postbus 1372
5004 BJ Tilburg
Email: info@plein013.nl
Site: www.plein013.nl

Jeugdgezondheidszorg

Het Jeugdgezondheidsteam bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en assistente. Naar een logopediste kan verwezen worden. Het team wordt ondersteund door een jeugdpsycholoog en heeft als taak het bewaken en bevorderen van de gezondheid van jeugdigen op scholen. De kinderen worden daartoe op een aantal vaste momenten tijdens de schoolperiode onderzocht. Op de site van de GGD vindt u hierover meer informatie:

www.ggdhvb.nl/jeugdgezondheidszorg

Per leeftijdsfase wordt aangegeven wat u van de GGD mag verwachten.

Wanneer een leerkracht bij de Intern Begeleider zorgen deelt over een kind, kunnen wij als school, in overleg met u als ouder, contact opnemen met de jeugdverpleegkundige om nader onderzoek plaats te laten vinden.

Ook sociaal spreekuur

Eet mijn kind wel gezond of genoeg? Mijn kind klaagt veel over hoofdpijn. Waarom wil mijn kind niet slapen? Mijn kind plast nog steeds in bed. Groeit mijn kind wel goed? Mijn kind wordt gepest!

Heeft u vragen over de opvoeding en wilt u tips of adviezen? Of heeft u twijfels over de gezondheid van uw kind? Dan kunt u een afspraak maken met, de sociaal/ jeugd verpleegkundige, Judith van den Borne, verbonden aan Rennevoirt.

Overigens kunt u altijd een extra onderzoek of gesprek over de gezondheid van uw kind bij de GGD aanvragen. Het is belangrijk dat u tijdig met

uw vragen of moeilijkheden komt. De kans is dan groter dat we iets voor u en uw kind kunnen doen. Het spreekuur wordt op het consultatiebureau in Berkel-Enschot gehouden op donderdagmiddag van 13.30u- 14.00u daar kunt u ook binnenlopen voor een gehoorstest, ogentest, groeivragen. Wanneer u meer tijd nodig heeft kunt u een afspraak maken via de mail:

J.vd.Borne@ggdhvb.nl

Informatiepunt over onderwijs en opvoeding

Vragen over opgroeien en opvoeden kunt u stellen bij GGD Hart voor Brabant (0900-4636443)



weekopening



weeksluiting

Naar het Voortgezet Onderwijs

De overstap van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs is voor de meeste leerlingen een grote overgang. Vaak is de school voor voortgezet onderwijs verder uit de buurt. Leerlingen krijgen te maken met nieuwe klasgenoten, nieuwe vakken, wisselende lestijden, meerdere docenten, meerdere lokalen, een volle boekentas en een groot gebouw. Onze school organiseert daarom speciale activiteiten om de overstap makkelijker te maken.

Schooladvies

Vanaf het schooljaar 2014-2015 krijgt het schooladvies van de basisschool meer gewicht; het is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De score op de eindtoets is aanvullend en fungeert bij de toelating als onafhankelijk tweede gegeven. De toelating tot het voortgezet onderwijs is dus niet afhankelijk van het resultaat op de eindtoets. Bovendien mogen vo-scholen bij de toelating, naast de eindtoets, geen andere gegevens als tweede gegeven gebruiken of eisen (IQ-test, resultaat Entreetoets of andere onderzoeksgegevens). Ze kunnen wel andere gegevens opvragen, maar deze zijn niet bepalend voor de toelating. Schooladvies heroverwegen

Het schooladvies omvat wettelijk gezien niet meer dan twee leerwegen of schoolsoorten. Basisscholen mogen dus alleen nog een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld vmbo-tl/havo) advies geven. Bredere adviezen (vmbo/havo/vwo) zijn niet meer toegestaan. Dit geldt ook voor het toetsadvies (dat is gebaseerd op de score op de eindtoets). Binnen het samenwerkingsverband POVO hebben we de afspraak gemaakt dat het schooladvies uit één leerweg of schoolsoort bestaat!

Valt het toetsadvies hoger uit dan het schooladvies, dan is de basisschool verplicht om het schooladvies te heroverwegen. In overleg met de leerling en zijn ouders kan de school het advies dan naar boven bijstellen, maar dat is niet verplicht. Het is wenselijk dat de vo-school (waar de leerling is aangemeld) bij de heroverweging wordt betrokken. Ligt het toetsadvies onder het niveau van het geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast. Deze leerlingen krijgen in het voortgezet onderwijs de kans om te laten zien dat ze het geadviseerde onderwijstype aankunnen.

Eindtoets

Scholen bepalen zelf welke eindtoets zij gebruiken, mits de toets is toegelaten door de minister. De school kiest voor één toets aanbieder, zodat alle leerlingen (op alle locaties van de school) dezelfde toets maken. Sinds het schooljaar 2015-2016 nemen wij bij de leerlingen van groep 8 de Route8-toets af. Deze toets heeft als voordeel dat er minder tijd nodig is om deze te maken en de toets is digitaal en past zich steeds aan, aan het niveau van de leerling.

Route 8 score overzicht Rennevoirt

Jaar	Rennevoirt	Ondergrens vergelijkbaar type onderwijs
2016	213,6	201,8
2017	211,8	201,8
2018	213,6	201,8
2019	205,1	205,1

Uitstroom 2016-2017

Niveau	Percentage	Aantal Iln
VWO	27%	8 Iln
HAVO/VWO	3%	1 Iln
HAVO	37%	11 Iln
VMBO-T/HAVO	3%	1 Iln
VMBO-T	30%	9 Iln
VMBO-K	0%	0 Iln
VMBO-B	0%	0 Iln

Uitstroom 2017-2018

Niveau	Percentage	Aantal Iln
VWO	29%	9 Iln
HAVO/VWO	9,7%	3 Iln
HAVO	13%	4 Iln
VMBO-T/HAVO	9,7%	3 Iln
VMBO-T	35,5%	11 Iln
VMBO-K	3,1%	1 Iln
VMBO-B	0%	0 Iln

Uitstroom 2018-2019

Niveau	Percentage	Aantal Iln
VWO	26%	7 Iln
HAVO/VWO	8%	2 Iln
HAVO	30%	8 Iln
VMBO-T/HAVO	11%	3 Iln
VMBO-T	19%	5 Iln
VMBO-K	3%	1 Iln
VMBO-B	3%	1 Iln

5

CONTA

CTEN

Samen

Rennevoirt wil een leef- en werkgemeenschap zijn waarin kinderen, ouders en leerkrachten met elkaar samenwerken.

Scholen leveren een hogere kwaliteit wanneer ouders meer bij de school en het onderwijs betrokken zijn. Bovendien hebben ouders door op school mee te doen meer inzicht in het schoolgebeuren en het schoolleven van hun kinderen. Ook voor de kinderen is het een prettig gevoel dat hun ouders weten hoe het er op school aan toe gaat. Rennevoirt is blij met de betrokkenheid van ouders. In dit hoofdstuk worden de verschillende overlegvormen toelicht. En weet dat de deur altijd open staat.

Overleg

Ouders worden betrokken bij het beleid van Rennevoirt en worden op de hoogte gehouden over de ontwikkelingen van hun kind. Dit gebeurt door middel van:

Rapportage

Twee keer per jaar wordt er over uw kind een verslag geschreven. Dat verslag is opgebouwd uit de vier basisactiviteiten: gesprek, spel, werk en viering. Daarnaast worden er voor de groepen 3 t/m 8 ook vakspecifieke vorderingen in het verslag beschreven. Het verslag krijgt u van tevoren mee naar huis, zodat u het rustig kunt doorlezen. Tijdens de tienminutengesprekken geven we een toelichting op het verslag.

Na enkele weken verwachten wij het verslag weer terug op school, zodat nieuwe vorderingen vastgelegd kunnen worden.

Gesprekken

Ouders die vragen hebben over hun kind kunnen altijd een afspraak maken met de leerkracht. Korte vragen kunnen meestal na

schooltijd worden beantwoord. Voor schooltijd is daar geen tijd voor, gezien de aanvang van de lessen. Heeft u meer tijd nodig voor uw vraag, maak dan even een afspraak. Mocht het gesprek niet het gewenste resultaat hebben, dan kunt u een afspraak maken met de directeur. In alle gevallen proberen we samen een goede oplossing te vinden.

Stamgroepavond

Deze avond vinden wij als school erg belangrijk. Op deze avond geven de leerkrachten van de diverse stamgroepen uitleg over een vakgebied en over de manier van werken in de groep. Daarnaast is dit een avond om te horen hoe u tegen de school aankijkt, welke verwachtingen we van elkaar hebben en hoe we elkaar kunnen helpen om er een goed schooljaar van te maken. De kracht van Jenaplanonderwijs is elkaar te steunen, andere ouders te ontmoeten en vragen met elkaar uit te wisselen.

Nieuwsbrief en jaarkalender

Het Tussenvoirtje

Het Tussenvoirtje is een wekelijks infoblaadje waarin belangrijke actuele informatie voor u vermeld staat. Het Tussenvoirtje wordt via de school-app verstuurd.

Jaarkalender

Aan het begin van het schooljaar wordt de nieuwe jaarkalender geplaatst op de site van de school, hierop staan alle geplande activiteiten vermeld. En is te lezen op de school-app.

Ouderhulp

Hulp van ouders/verzorgers is voor ons als school ontzettend belangrijk in de begeleiding en ondersteuning bij diverse activiteiten.

Enkele voorbeelden zijn:

- inrichten van themahoeken;
- hulp bij de sport- en speldag;
- verjaardag van de leerkracht;
- hulp bij excursies

Naast de genoemde activiteiten vinden er nog verschillende gebeurtenissen plaats waarvoor ouders/verzorgers benaderd zullen worden door de groepsouder.

De groepsouder helpt de leerkracht met het zoeken naar hulp bij diverse activiteiten. Dit wil echter niet zeggen dat deze ouder zelf altijd paraat moet staan.

Ouderraad

Naast het onderwijsprogramma biedt Rennevoirt extra activiteiten aan die mede georganiseerd worden door de ouderraad. Enkele voorbeelden zijn: Sinterklaas, lentelunch, carnaval en avondvierdaagse. De extra activiteiten worden betaald uit de ouderbijdrage. Hiervoor ontvangen ouders/verzorgers na inschrijving een verzoek om de ouderbijdrage via automatische incasso te betalen.

De leden van de ouderraad worden door en uit de ouders gekozen. Verdere informatie vindt u in de folder ouderraad. Deze kunt u ook vinden op de website

Ouderbijdrage

Het basisonderwijs in Nederland is kosteloos. Om allerlei activiteiten en feestelijkheden te kunnen bekostigen wordt er een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Deze bijdrage en de daarbij behorende begroting wordt jaarlijks door de OR in samenspraak met de directie vastgesteld.

De school is wettelijk verplicht om een schriftelijke overeenkomst met de ouders te sluiten omtrent het voldoen van extra financiële bijdragen. De school moet hierbij aangeven aan welke zaken de extra financiële bijdragen worden besteed. De stichting ouderraad beheert de gelden van de vrijwillige ouderbijdrage. Ieder jaar legt deze verantwoording af aan de Oudergeleding van de MR over de besteding van de ouderbijdrage.

De vrijwillige ouderbijdrage is vastgesteld op € 32,50 per kind.
Stichting Ouderraad basisschool Rennevoirt
Bankrekeningnummer NL98 RABO 0144130688

Medezeggenschapsraad

Besturen hebben veel meer zeggenschap en verantwoordelijkheden gekregen. Niet alleen over de besteding van de financiën, maar ook over de kwaliteit van het onderwijs en de arbeidsvoorwaarden. Het beleid dat het Bestuur en directie willen voeren heeft te maken met personeel, met leerlingen en met ouders. Beslissingen die het bestuur of de directie neemt, moeten in goed overleg tot stand komen. Dat overleg maakt de Wet medezeggenschap op scholen mogelijk. Naast zeggenschap staat medezeggenschap. De wet brengt alle betrokkenen bij elkaar, waardoor partnerschap kan ontstaan.

De leden voor de Medezeggenschapsraad(MR) hebben een zittingsperiode van vier jaar.

Zij worden gekozen uit en door ouders/verzorgers van leerlingen en uit het team.

De MR van Rennevoirt overlegt ook met MR's van de andere scholen van Tangent. Dit gebeurt in de Gezamenlijke Medezeggenschapsraad.



Ouder vertelt tijdens project Middeleeuwen over de verschillende soorten kastelen.



Afsluiting project Middeleeuwen met Ridderspelen dag



6 BREDE SCHOO L

Sinds september 2009 is Rennevoirt een Brede School. Naast het basisonderwijs biedt ze met Humankind peuteropvang- activiteiten en in samenwerking met De Kleine Wereld diverse vormen van buitenschoolse opvang. Door de samenwerking ontstaan er doorgaande lijnen tussen de drie organisaties. En kunnen we een breed aanbod realiseren voor kinderen.

Groeien kan een kind overal, maar écht tot bloei komen? Daar is meer voor nodig. Bij Humankind worden kinderen uitgedaagd en worden zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en het ontdekken van ieders eigen talenten gestimuleerd. Ten slotte is ieder kind dat groeit en bloeit in potentie een wereldverbeteraar.

Kinderdagverblijf Pepino en Buitenschoolse opvang Berkeloo (gehuisvest bij basisschool Berkeloo)
Peuteropvang Peuterplaza (gehuisvest bij basisschool Rennevoirt)

Meer informatie? Loop gerust even binnen of bel naar 073-7119400
www.humankind.nl



Humankind kinderopvang en -ontwikkeling

In nauwe samenwerking met basisschool Rennevoirt bieden wij op deze locatie peuteropvang voor kinderen van twee tot vier jaar. **Peuteropvang Peuterplaza** is VVE gecertificeerd. (Voor- en Vroegschoolse Educatie) Bij ons vind je ook een kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang Deze worden georganiseerd door Humankind. Humankind (in 1983 gestart als Kinderopvang Humanitas) is de grootste niet-commerciële organisatie voor kinderopvang en -ontwikkeling in Nederland. De meer dan 450 locaties van Humankind worden dagelijks bezocht door duizenden kinderen.

BSO De Toverwereld Kinderopvangorganisatie De Kleine Wereld; BSO De Toverwereld

Kinderopvangorganisatie 'De Kleine Wereld' is op basisschool Rennevoirt professionele aanbieder van kinderopvang. Binnen de brede school, in nauwe samenwerking met Rennevoirt wordt Voorschoolse, Tussenschoolse en Buitenschoolse opvang aangeboden. De opvang vindt plaats op BSO De Toverwereld. Deze bevindt zich boven de speelzaal in de school. Personeel vanuit De Kleine Wereld draagt zorg voor een vertrouwd gezicht op de voorschoolse opvang (VSO), de Tussenschoolse opvang (TSO) en de Buitenschoolse opvang (BSO).

Denise van de Sande is als locatieleidster van De Toverwereld vast aanspreekpunt voor ouders en kinderen. Tevens is Denise van de Sande als TSO-coördinator aanspreekpunt voor zaken rondom de TSO.

De Kleine Wereld staat voor Kinderopvang waar kinderen ontmoeten, ontdekken en ontwikkelen. Aandacht staat centraal in de missie van De Kleine Wereld en in hun handelen. Aandacht voor

het kind, de ouders, de omgeving en de organisatie.

Spelenderwijs aandacht voor de ontwikkeling van kinderen neemt een belangrijke plaats in. Ieder kind krijgt de ruimte om op eigen tempo en wijze te ontwikkelen. De pedagogisch medewerkers van De Kleine Wereld stimuleren kinderen in hun natuurlijke ontwikkelproces, om steeds een stapje verder te zetten en om zelf te ontdekken wat het kan en wil. Zij weten dat een kind vooral leert als het iets leuk vindt, verwonderd en betrokken is. Op BSO De Toverwereld wordt BSO aangeboden voor de jongste kinderen in de leeftijd van 4-12 jaar.

Gedurende de dag worden verschillende leuke en uitdagende activiteiten met de kinderen ondernomen, zowel binnen als buiten. Knutselen, koken, bouwen, sporten, techniek, handenarbeid, verkleed en dansen. Ook worden regelmatig uitstapjes gemaakt of workshops gegeven. Kinderen kiezen middels inschrijving waar zij aan mee willen doen. Op de locaties zijn ook beweegspecialisten aanwezig die sportlessen voor de kinderen verzorgen. Er wordt een goede balans gezocht tussen vrij spel en georganiseerde activiteiten.

Om kinderen die naar De Kleine Wereld komen iets extra's te bieden, bieden onze kinderdagverblijven, peuterspeelzalen en buitenschoolse opvang voor- en vroegschoolse educatie (VVE) aan, volgens landelijk erkende methodes. In Berkel-Enschot wordt gewerkt met de methode Puk en Ko. Onze pedagogisch medewerkers zijn gespecialiseerd en opgeleid in deze methode.

Voor meer informatie over kinderopvangorganisatie De Kleine Wereld: www.dekleinewereld.org



De buitenschoolse opvang valt onder de Wet Kinderopvang. Bij deze vorm van opvang kunt u gebruik maken van tegemoetkoming van kosten voor kinderopvang door de belastingdienst. Buitenschoolse Opvang wordt aangeboden vooraf en aansluitend aan de schooltijden.

VSO dagelijks van 07:30u - 08.30u op De Toverwereld.

BSO is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag geopend van 15.15u-19:00u.

Op woensdag geopend vanaf 11:45u tot en met 19:00u

Tevens is BSO De Toverwereld open op alle studiedagen/middagen van Rennevoirt. Tijdens de schoolvakanties is BSO de Toverwereld in samenwerking met BSO de Speelwereld dagelijks geopend van 07:00-7.30-19:00u

Andere aanbieders

Daarnaast heeft Rennevoirt contacten met BSO Berkeloo en KDV Pepino van Humankind en De Tierelier (Heukelom). De adresgegevens van deze organisaties staan achter in de gids.

Tussenschoolse Opvang

In samenspraak met de school is een protocol en een huishoudelijk reglement voor de opvang opgesteld. Jaarlijks wordt de TSO geëvalueerd door de MR, directie en De Kleine Wereld.

Tussenschoolse opvang kent twee vormen:

1. Vaste opvang.
Uw kind(eren) worden in alle schoolweken op vaste dagen opgevangen op school. U sluit hiervoor een contract af met De Kleine Wereld. De prijs per kind per dag bedraagt hiervoor € 2,55.
2. Losse opvang, via bonnenverkoop.
U kunt losse bonnen kopen op De Toverwereld en deze ingevuld deponeren in de TSO brievenbus op school. Losse bonnen bedragen € 2,80 per bon.

Bonnen dienen **één week** voor opvang ingeleverd te zijn, dit in verband met het inplannen van personeel. De tijden om bonnen te kopen zijn: dagelijks tussen 08:30-08:45u en 15:00-15:10u

Op de Tussenschoolse opvang is een vast team van beroepskrachten, waaronder een beweegspecialist en vrijwillige overblijfkrachten aanwezig. Samen met de TSO- coördinator dragen zij zorg voor een prettige lunch inclusief activiteitenprogramma voor de kinderen van Rennevoirt.



7 SCHO OLTIJD EN ENV ERLOF

Schooltijden

Leerjaar 1 / 2

Maandag t/m vrijdag

08.30-11.45 en van 13.00-15.15u

Woensdag

Vrij

Leerjaar 3 / 8

Maandag t/m vrijdag

08.30-11.45 en van 13.00-15.15u

Woensdag

08.30-11.45u

Aan de ouders en verzorgers van de midden- en bovenbouw vragen wij dringend om erop toe te zien dat hun kind niet te vroeg van huis gaat en niet voor 8.15 uur op het schoolplein aanwezig is. Om 8.20 uur gaat de deur open. Kom tijdig zodat we op tijd kunnen beginnen. 's Middags gaat de deur om 12.55 uur open. Zodat we samen op tijd kunnen beginnen met de lessen.

Vakanties, feestdagen en studiedagen

Herfstvakantie

14-10-2019 t/m 18-10-2019

Kerstvakantie

23-12-2019 t/m 03-01-2020

Voorjaarsvakantie

24-02-2020 t/m 28-02-2020

Meivakantie

20-04-2020 t/m 04-05-2020

Zomervakantie

13-07-2020 t/m 21-08-2020

Feestdagen

2e Paasdag

13-04-2020

Bevrijdingsdag

05-05-2020

Hemelvaart

21-05-2020 & 22-05-2020

Studiedagen

Een school mag vanaf groep 3 maximaal zeven hele verlofdagen plannen per schooljaar. Tijdens deze dagen zijn de kinderen vrij en heeft het team een studiemoment in het kader van schoolontwikkeling. In het onderstaande een overzicht van de studiedagen van dit jaar.

Dag	Datum	
do	26 sept	middag
Ma	21 okt	Hele dag
di	14 jan	middag
do	5 mrt	Hele dag
ma	22 juni	middag

Verlofregeling

Verlof buiten schoolvakanties

Slechts in uitzonderingsgevallen kunnen de ouders/verzorgers toestemming krijgen om hun kind niet naar school te laten gaan. Op school is een aanvraagformulier vakantie en verlof verkrijgbaar waarop u schriftelijk een verzoek tot extra verlof kunt doen. Niet iedereen kent de spelregels voor het aanvragen van 'extra verlof'. In de leerplichtwet staat precies wie die toestemming kan geven. Het reglement is te lezen op de site van school. Tevens kunt u een gedrukt exemplaar via de directie van school ontvangen.

Jenaplan basisschool 'Rennevoirt'

Bezwaarschrift

Indien ouders/verzorgers het niet eens zijn met de beslissing kunnen zij hiertegen op grond van de Algemene Wet Bestuursrecht binnen 6 weken na dagtekening van de beschikking, gemotiveerd een bezwaarschrift indienen bij de directeur van de school en/of bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Wanneer ouders/verzorgers zich niet houden aan hun verplichtingen, dan zal het verzuim aangemerkt worden als 'ongeoorloofd verzuim' en zal de leerplichtambtenaar daarvan in kennis worden gesteld. Deze kan een proces-verbaal op maken en dat voorleggen aan de officier van justitie.

8

REGEL SEN AF SPRAK EN

Afmelden bij ziekte

We stellen het erg op prijs om via de school-app een berichtje te krijgen in geval van:

- ziekte
- gezinswijzigingen [ook adres]
- klachten
- verhindering van ouderhulp
- besmettelijke ziekte
- hoofdluis
- gebeurtenissen die uw kind uit zijn of haar doen kunnen brengen

Als de school niet wordt geïnformeerd over de afwezigheid van het kind zal een teamlid contact met u opnemen. Op die manier kunnen wij er zeker van zijn dat het kind niet op weg van huis naar school is blijven treuzelen of dat het iets is overkomen. Het telefoonnummer van de school is: 013-5333565.

Algemene regels

Aansprakelijkheid

Vanaf 1 januari 1992 geldt voor ouders van leerlingen tot 14 jaar een risicoaansprakelijkheid. Dit wil zeggen dat zij aansprakelijk zijn voor de schade, die door hun kinderen aan andere leerlingen, schooleigendommen etc. wordt toegebracht. Kinderen tot 14 jaar kunnen zelf niet worden aangesproken.

Ouders dienen zorg te dragen voor de gevolgen van wettelijke aansprakelijkheid van de ouders zelf, alsmede die van hun kinderen. Ouders die op

verzoek van de school ondersteunende taken verrichten, zijn op school verzekerd tegen de gevolgen van wettelijke aansprakelijkheid.

Auto(gordel)gebruik onder schooltijd

Voor vervoer in verband met excursies en schoolreisjes hanteren wij de volgende afspraken:

- Wanneer er voor een excursie auto's geregeld worden dient men in het bezit te zijn van een inzittendenverzekering;
- Per auto mogen er maximaal 4 kinderen (uitzondering zijn stationwagens met meerdere plaatsen) meegenomen worden die plaatsnemen op de achterbank (niet in de kofferbak);
- Kinderen kleiner dan 1.35 m. mogen voorin in een kinderzitje. Achterin dienen de kinderen een autogordel om te doen.
- De driepuntsgordel mag als heupgordel worden gebruikt;
- Kinderen vanaf 12 jaar mogen voorin in de auto zitten met een gewone autogordel.

Indien u niet aan deze criteria kunt voldoen wordt u gevraagd zich niet op te geven voor het leerlingenvervoer!

Eigendommen

Helaas moeten we constateren dat ook onze school soms het doel is van ongewenste bezoekers, die zich zaken toe-eigenen die niet hun eigendom zijn. Geef daarom geen waardevolle voorwerpen mee naar school. Wij dragen als school geen verantwoordelijkheid voor mee gebrachte spullen.

Gevonden voorwerpen

Wekelijks blijven er op school, in klassen en op kapstokken spullen liggen. Deze 'gevonden voorwerpen' worden gedurende een aantal weken bewaard in de la onder het podium.

Groen en beplanting

We hebben diverse planten rondom de school gepland. Groen maakt de omgeving leefbaar. Maak daarom gebruik van de stoep en wandelpaden en loop niet door de plantsoenen.

Luizen

Wanneer u hoofdluis bij uw kind constateert, stellen wij het op prijs dat u dit zo snel mogelijk meldt aan de leerkracht van uw kind. Wanneer wij hoofdluis constateren worden de ouders hiervan op de hoogte gebracht. Na iedere vakantie worden alle kinderen gecontroleerd op hoofdluis. Op school kunt u informatie krijgen over de bestrijding. Voor de werkwijze hanteren we het protocol dat is opgesteld door de GGD.

Kleding

Wij adviseren u te letten op een lusje aan de jas en wanten met een koordje aan elkaar vast te maken. Graag jassen, regenlaarzen (allebei) e.d. voorzien van een naam zodat gevonden voorwerpen terug geven kunnen worden aan de eigenaar.

Roken

Op Rennevoirt is het verboden in het gebouw en op de speelplaats te roken.

Tussendoortje

De kinderen kunnen 's morgens een stukje fruit, groente of boterham en een beertje drinken mee naar school nemen. Ze kunnen dit dan rond de klok van tien nuttigen. Zorg wel dat de **naam** op beker en/of trommel staat. Tevens willen we vragen de hoeveelheid eten en drinken te beperken.



Een logisch gevolg van het bovenstaande is dat snoepen onder schooltijd niet is toegestaan. Dit geldt tevens voor de momenten dat we naar en van de gymzaal lopen. Uitzonderingen zijn een kleine traktatie tijdens een verjaardag in de groep.

Verjaardag kinderen

Als kinderen ter gelegenheid van hun verjaardag of een andere feestelijke gebeurtenis in het gezin willen trakteren op school, dan kan dat. We vragen u de traktaties te beperken en zien graag een gezonde traktatie.

In plaats van snoep zijn er veel gezonde alternatieven. Op de site van school staan diverse tips. Daarnaast hebben we samen met de MR en OR een richtlijn opgesteld voor eten, drinken en trakteren op school. Deze wordt uitgereikt aan nieuwe ouders en is te vinden op de site van de school.

Sponsoring

Rennevoirt conformeert zich aan het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' dat overeen is gekomen in 2009. Dat betekent dat ze zeer terughoudend is met sponsoring van onderwijs.

Veiligheid op school

Meerdere keren per jaar oefenen we het ontruimingsplan met de kinderen. De bedrijfshulpverleners van school zijn: Jorien Coppens, Femke Timmermans, Manon van Mol, Petra Ceton, Monique van Casteren, Hans van de Sanden, Lindsey van Roij en Roel Paridaans

Verzekering

Collectieve ongevallenverzekering
Deze verzekering is uitsluitend van kracht gedurende de schooltijden, excursies en uitstapjes in schoolverband (dus ook tijdens de werkweek).

Verkeer rondom school

Om te zorgen voor een veilige verkeerssituatie rondom de school is een aantal afspraken noodzakelijk. Als iedereen zich houdt aan deze afspraken kunnen de kinderen veilig naar school komen en ook weer veilig naar huis. Samen zijn we verantwoordelijk voor de verkeersveiligheid rondom de school.



Verkeersreglement

1. Alle kinderen binnen een straal van 500 meter rondom de school wonen komen te voet.
2. Kinderen die verder weg wonen, komen met de fiets of worden met de fiets gebracht.
3. De fietsen moeten worden gestald in de daarvoor aangewezen plekken, zodat we voldoende speelruimte overhouden.
4. Als kinderen gebracht worden door ouders met de auto, dienen de auto's geparkeerd te worden in de daarvoor bestemde vakken. Dit om het parkeerterrein en de straat overzichtelijk te houden voor fietsers en voetgangers.
5. Als ouders hun kinderen alleen willen afzetten, doen zij dit in de Antonie van Dijcklaan op de 'kiss and ride zone'. Dit betekent stoppen voor de ingang van school, kinderen laten uitstappen en doorrijden door de Govert Flincklaan.
6. Ook aan de ouders wordt gevraagd te zorgen voor het goed parkeren van hun fiets, zodat het bij de uitgangen overzichtelijk blijft en er een goede doorstroming kan plaats vinden. Er mogen geen fietsen voor het grote hek staan, dit in verband met calamiteiten.
7. Wij vragen de ouders ook hun oppas, opa en oma die kinderen van school komen halen, te informeren over deze regels.

In samenwerking met de wijkagent controleren we een aantal keren per jaar of iedereen zich houdt aan deze regels.

Lees meer hierover in het verkeersreglement op de site van school.

De school heeft sinds 2009 het Brabants verkeersveiligheidslabel.



Praktische verkeersactiviteiten



Sociale media

De inzet van sociale media is een onderdeel van het de algemene communicatie geworden. Rennevoirt maakt gebruik van een eigen website, Facebook en Twitter. Hierop worden berichten en/of foto's geplaatst. We doen dit om ouders op een hedendaagse manier snel en efficiënt te kunnen benaderen. Anderzijds doen we dit als PR van de school.

Ouders geven via het inschrijfformulier en jaarlijks via het mutatieformulier aan of zij akkoord gaan met het plaatsen van foto's op één van deze media. Ze kruisen dan het hokje bij FOTO aan.

Voor de foto's gelden de volgende afspraken:

- de foto moet een schoolactiviteit weergeven;
- de foto moet passen binnen de algemene gangbare normen van de school;
- bij de foto worden geen namen geplaatst;
- bij voorkeur staan er meerdere kinderen op de foto;

We hebben het gebruik van sociale media beschreven in een protocol voor medewerkers

van school. Dit protocol is te lezen via de website van school onder het item 'schooldocumenten'. Aan de ouders wordt gevraagd de foto's die school plaatst niet via Facebook aan vrienden door te sturen. Dit om de privacy zoveel mogelijk in acht te houden.

Mobieltjes

Een van de hedendaagse communicatiemiddelen is een mobieltje. Naast bellen zit er doorgaans ook internet op, waardoor ze gebruikt worden voor social media. Op Rennevoirt respecteren we elkaars privacy, daarom maken we en delen we ongevraagd geen foto's van elkaar. Het is de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen en ouders m.b.t. het meenemen van een mobiele telefoon naar school. Hiervoor geldt net als bij overige spullen dat de school niet aansprakelijk is voor verlies, diefstal of vernieling.

Als je een mobieltje mee naar school neemt gelden de volgende afspraken:

1. op het schoolplein en in de school staan mobieltjes van leerlingen uit;
2. tenzij het mobieltje met toestemming van de leerkracht bij een onderwijsactiviteit wordt ingezet;
3. het mobieltje ligt in het laatje van de leerling of in de tas (de leerkracht neemt geen mobieltjes in bewaring);
4. wanneer de afspraak niet wordt nagekomen, dan wordt het mobieltje door de leerkracht ingenomen en afgegeven bij de directie;
5. het mobieltje kan de volgende dag na een gesprek met de ouders op school weer opgehaald worden bij de directie.

Deze afspraken gelden voor alle mobiele communicatiemiddelen (als Ipod, Ipad, etc.) onder schooltijd als ook tijdens de TSO, BSO op Rennevoirt en buitenschoolse activiteiten die door school of in samenwerking met school worden georganiseerd.

Groepsindeling

Jaarlijks worden de groepen opnieuw ingedeeld. Het gaat dan specifiek om de kinderen van groep 2 die naar groep 3 gaan en van groep 5 naar groep 6. De overige kinderen blijven doorgaans in dezelfde stamgroep.

Bij het samenstellen van de groepen hanteren we een aantal criteria:

- Als Jenaplanschool werken we met stamgroepen. Dat wil zeggen dat er in één groep zowel oudste, middelste als jongste kinderen zitten.
- In principe zorgen we er voor dat kinderen uit één gezin niet bij elkaar in de groep komen.

- Er wordt rekening gehouden met het aantal zorgkinderen in een groep.
- Er wordt gekeken naar de verhouding jongens en meisjes.
- We proberen zoveel mogelijk rekening te houden met vriendjes en vriendinnetjes van de kinderen.
- Tevens proberen we een gelijke verdeling te krijgen in het aantal oudste, middelste en jongste kinderen in de groep.
- In het belang van de groep of een individuele leerling kan afgeweken worden van bovenstaande richtlijnen.
- De beslissing wordt uiteindelijk door de directie genomen.

Maatregelen ter voorkoming van lesuitval

Om de lestijden voor de kinderen te waarborgen hebben we op onze school een aantal procedures vastgesteld.

Bij afwezigheid van een leerkracht benadert de directie de vaste vervangers of vervangers van de vervangerslijst. Ook wordt aan parttime werkende leerkrachten die aangegeven hebben in te kunnen springen gevraagd voor vervanging. Indien er geen vervangers beschikbaar zijn worden de kinderen verdeeld over de andere groepen. Dit geldt voor de opvang van de eerste dag. Kinderen van betreffende groepen krijgen een briefje mee naar huis dat ze de volgende dag geen school hebben. Hebben we voor de derde dag geen vervanging, dan gaat er een andere groep van dezelfde bouw naar huis.

Sociale regels

Voor een goede organisatie zijn er regels en afspraken nodig. In dit hoofdstuk worden er enkele genoemd. Een deel gaat specifiek over de school. Ander deel gaat over regels en afspraken zijn gemaakt in het kader van de Arbowetgeving. Deze wetgeving zorgt er voor dat er specifieke aandacht is voor het welzijn van kinderen en personeel. Een onderdeel hiervan is het omgaan met klachten omtrent mishandeling, zowel psychisch als lichamelijk en klachten met betrekking tot (seksuele) intimidatie.

We hebben vier gedragsregels opgesteld waar alle algemene waarden onder vallen. Hiervan hebben we posters gemaakt, zodat ze per periode onder ieders aandacht kunnen worden gebracht. Zowel bij kinderen als ouders als het team, zodat we ze samen blijvende aandacht geven.

We geloven namelijk dat vooral goede activiteiten helpen om gedragsregels positief te kunnen beleven. De uitgebreide gedragsregels staan op de site van Rennevoirt.



Sociale veiligheid

Voor onze school is het niets nieuws om voor een veilig pedagogisch klimaat te zorgen. Dat er nu een wet is die dat elke school verplicht, maakt dat we ons extra bewust inzetten om een veilig schoolklimaat te hebben en te houden.

Een veilige omgeving is van groot belang voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen en te kunnen leren. Dit betekent dat we als school een veilige en positieve sfeer creëren. Het betekent ook dat onze school optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomt.

Wij monitoren de sociale veiligheid binnen onze school met behulp van de enquête tool van Vensters. Vensters is een programma van de PO-raad en de VO-raad. Op de site www.scholenopdekaart.nl bij het onderdeel 'Waardering', kunt u de leerlingtevredenheid van onze school vinden. Bij het onderdeel 'Beleid' kunt u de informatie vinden over 'Schoolklimaat en veiligheid'.

Er is op onze school een coördinator sociale veiligheid. Dit is in onze school Els van Brakel. Deze coördinator is hiervoor speciaal geschoold en is het aanspreekpunt voor ouders en kinderen.

Pesten, NEE

Door samen met teamleden, ouders/verzorgers én kinderen te praten over pesten kunnen we veel leed voorkomen. De algemene omgangsregel is: **Behandel een ander, zoals je zelf wilt worden behandeld.**

Denk daarbij aan het volgende:

- noem elkaar bij de voornaam
- uitlachen, dingen afpakken, anderen buitensluiten doen wij niet
- als je merkt / ziet dat problemen te groot zijn om zelf op te lossen, vraag je de leerkracht om hulp, dat is geen klikken

Uitgangspunt is dat het kind dat gepest wordt steun en hulp moet krijgen, maar ook dat de pester(s) en de meelopers moeten worden aangepakt. Zo worden ouders/verzorgers van alle partijen ingelicht en met elkaar in contact gebracht. Deze elementen zijn opgenomen in het Anti-Pestprotocol dat mede door de MR en OR is ondertekend.

Naast duidelijke afspraken ziet de school ook het organiseren van goede sociale activiteiten en het geven van informatie aan ouders/verzorgers als een doeltreffende preventieve werkvorm. We vinden het belangrijk dat kinderen zich prettig voelen op school. Goed omgaan met elkaar is een voorwaarde daarbij. Dit leren de kinderen o.a. door hulpje zijn, maatjeswerk en in kringgesprekken waarin coöperatieve werkvormen met elkaar worden besproken. In groep 7 doen de kinderen mee aan het Marietje Kessels project. We zien dat kinderen verantwoordelijkheid nemen en hun zelfvertrouwen groeit om problemen op te lossen. Dit zijn juist die pedagogische aspecten waar Jenaplanonderwijs goed in is.



Vertrouwenspersonen

Het is heel belangrijk dat onze school een veilige plek is waar uw kind met plezier naar toe gaat. Krijgt uw kind te maken met pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie of geweld? Dan moet dit stoppen. Bespreek dit altijd zo snel mogelijk met de leerkracht of de directie. Onze school heeft ook een interne en een externe vertrouwenspersoon.

Wat kan de interne vertrouwenspersoon voor u doen?

Bij ons op school kunnen leerlingen gebruik maken van de interne vertrouwenspersoon. In principe bespreken zij zaken met hun leerkracht, maar soms kunnen er bespreekpunten zijn die moeilijker bespreekbaar zijn met de eigen leerkracht. Dan biedt de interne vertrouwenspersoon een luisterend oor. Of uw kind voelt zich niet veilig op school en heeft dit met u besproken. Misschien sprak u al met de leerkracht hierover maar is er niets veranderd en spreekt u liever met iemand anders binnen de school. Dit kan dan ook met de interne vertrouwenspersoon.

Onze interne vertrouwenspersonen zijn:

Els van Brakel, Jolien de Laat, Jessie van 't Hof en Femke Timmermans

Zij zijn onze interne vertrouwenspersonen en zijn er speciaal voor om naar uw verhaal te luisteren, informatie te geven en te proberen samen met u tot een oplossing te komen. De interne vertrouwenspersoon kan u ook doorverwijzen naar onze externe vertrouwenspersoon. Wat kan de externe vertrouwenspersoon voor u doen?

Onze school heeft een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon. Voelt uw kind zich niet veilig op school en komt u er op school niet uit of praat u liever met iemand buiten school? Dan kunt u ook zelf contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Deze geeft informatie en advies en begeleidt u bij het oplossen van het probleem.

Onze externe vertrouwenspersoon is:

Mevrouw Jacqueline Klerkx,
werkzaam bij 'Vertrouwenswerk.nl'
tel 06-22348129

Vertrouwensinspecteur van het onderwijs

Landelijk is er een vertrouwensinspecteur van het onderwijs ingesteld. U kunt deze gegevens vinden op onderwijsinspectie.nl/contact

Onze school is aangesloten bij de Onafhankelijke Klachtencommissie Machtsmisbruik in het Onderwijs (KOMM).

Ambtelijk secretaris Regio West
Stichting KOMM, Mw. A. de Koning
Postbus 75

4850 AB Ulvenhout

tel. 06 – 10585367

kommadk@gmail.com



Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Op 1 juli 2013 is de wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling in werking getreden. Scholen zijn verplicht een meldcode te hanteren bij verdenking van huiselijk geweld en kindermishandeling, waaronder seksueel geweld. De verplichting geldt voor alle organisaties en beroepsuitoefenaars in de gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang en maatschappelijke ondersteuning. Binnen onze school volgen wij bij een vermoeden van huiselijk geweld en/of kindermishandeling een vast protocol. Dit protocol is omschreven in een meldcode en is bij de directie op te vragen en te vinden op de site van school en onze stichting. www.tangent.nl.

Klachtenregeling

Als u een probleem, kritische opmerking of klacht heeft over zaken die de school betreffen, vragen wij u vriendelijk dit kenbaar te maken. We gaan ervan uit dat de meeste zaken in onderling overleg met de persoon in kwestie en/of de directeur van de school opgelost kunnen worden. In sommige gevallen kan het voorkomen dat we er op school niet uitkomen. U kunt dan gebruik maken van de klachtenregeling van Tangent. Deze is te vinden op de site van Stichting Tangent, www.tangent.nl.

Daarnaast staat het u vrij om contact op te nemen met de onafhankelijke landelijke klachtencommissie Stichting Onderwijsgeschillen. Op de website www.onderwijsgeschillen.nl vindt u hierover meer informatie.

Als u vragen heeft over de klachtenregeling of als u advies wenst over stappen die u kunt zetten in het kader van uw klacht, dan kunt u zich wenden tot de intern vertrouwenspersoon. Dit zijn op onze school: Jessie van 't Hof, Femke Timmermans en Els van Brakel.

Klachtenprocedure

Bij klachten over het onderwijs of over de gang van zaken op school, kunt u dit het beste eerst melden aan de groepsleraar en/of de directeur. Elk signaal dat een teamlid ontvangt omtrent een (eventueel) probleem wordt uiterst serieus opgepakt en er zal onverwijld actie

worden ondernomen. Als het overleg met de school geen oplossing biedt, dan kunt u met het bestuur gaan praten. Vindt u bij de school of het College van Bestuur van onze stichting geen gehoor voor uw klachten, dan kunt u zich wenden tot de klachtencommissie.

Indienen van een klacht

Een klacht wordt schriftelijk ingediend bij Stichting Tangent
t.a.v. College van Bestuur
J. Asselbergsweg 80
5026 RR Tilburg

Of bij de klachtencommissie

Klachtencommissie Stichting Tangent
p/a De heer A. Schrauwers
Dintel 22
5032 CP Tilburg

Schorsing / verwijdering

Schorsing en verwijdering van leerlingen valt onder de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur. Schorsen en verwijderen zijn namelijk orde maatregelen. Opvoedkundige maatregelen zijn pedagogische handelingen die beogen sociaal gewenst gedrag te bevorderen en leerlingen proberen te vormen. Omdat deze maatregelen de rechtssfeer van de leerling slechts zijdelings raken, gaat het hier om feitelijk handelen. Dit betekent dat opvoedkundige maatregelen door de school aan een leerling kunnen worden opgelegd.

Deze ordemaatregelen zijn in oelopende mate van zwaarte:

- De schriftelijke berisping;
- De overplaatsing definitief naar een parallelklas of een andere vestiging van de school van het bevoegd gezag;
- De schorsing;
- De verwijdering.

De redenen voor de ordemaatregelen zijn:

- Ondersteuningsbehoefte
- Wangedrag
- Grondslag van de school

Bij schorsing en/of verwijdering van school wordt het protocol 'schorsing en/of verwijdering' gevolgd. Wij hanteren het protocol van onze stichting Tangent. Dit protocol ligt ter inzage bij de directeur en is tevens te vinden op de site van school: www.rennevoirt.nl en van Tangent: www.tangent.nl.

Protocol medisch handelen

Onze personeelsleden op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over ziekte of pijn. Tevens krijgen we als school steeds vaker het verzoek van ouders om hun kind de door een arts voorgeschreven medicijnen toe te dienen. Met het oog op de gezondheid van leerlingen is het van groot belang, dat personeelsleden in alle situaties zorgvuldig handelen. Stichting Tangent heeft vanwege deze afwegingen een protocol Medisch handelen.

Dit protocol is ter inzage aanwezig op school en is tevens te vinden op de site www.tangent.nl.

Het uitgangspunt van dit protocol is dat er geen medicijnen worden verstrekt aan leerlingen.

Met de directie van onze school kunt u afspraken maken als uw kind afhankelijk is van medicijnverstrekking of medische handelingen.

9

NAMEN EN ADRESSEN

School

Basisschool Rennevoirt
Antonie van Dijkklaan 1
Postbus 78
5056 ZH Berkel-Enschot

Tel.: 013-5333565
mail: info.rennevoirt@tangent.nl
site: www.rennevoirt.nl
Rabobank: NL20 RABO 0106869736

Directeur:
Roel Paridaans
Tel. 06- 23395935

Adjunct-directeur
Els van Brakel-Maagdenberg
Tel. 06-44520401

Bestuur Tangent

Tangent, palet van basisscholen
J. Asselbergsweg 80
5026 RR Tilburg
T: 013 522 92 50
E: info@tangent.nl

College van Bestuur:
Marcel van den Hoven (Voorzitter College van Bestuur)
Mail: info@tangent.nl

MR en GMR

Oudergeleding MR

Jorrit Bekkers
Nina Kupper
Jeane-Marie van Zundert (voorzitter)

Personeelsgeleding MR

Jorien Coppens
Tineke Laupman
Madelon Boons

Personeelsgeleding GMR

Manon van Mol

Ouderraad

Voorzitter
Monique Vissers

Secretaris
Ingrid Smeets

Penningmeester
Meddy Sterke
Joan Schoonus

Aanspreekpunt allergiekinderen
Ingrid Smeets

Leden
Sandra Krebber
Jannie Bertens
Lara Russchetti
Maartje Coolen
Monique Versteijnen

Commissies

Verkeerswerkgroep:

Leden
Harriette Kameier
Linsey Kain
Larissa op 't Hoog
Monique Westerink
Els van Brakel

Overige adressen

Humankind

Peuteropvang Peuterplaza

Antonie van Dijcklaan 1,
Berkel-Enschot
Tel. 013-2086080
povpeuterplaza@humankind.nl

Locatiemanager

Ingrid Hermans
ingridhermans@humankind.nl

Klantenservice Humankind

Regiokantoor Midden Brabant
Tel. 073-7119400
regiomiddenbrabant@humankind.nl

Kinderdagverblijf Pepino

Buitenschoolse Opvang Berkeloo

Hazelaarlaan 32-43
5056 XN Berkel-Enschot
013-2077240 (KDV)
013-2086090 (BSO)

BSO De Toverwereld

Antonie van Dijcklaan 1,
Berkel-Enschot
Tel. 013-5336956
bso@dekleinewereld.org

Directeur:

Edwin Spaan
013-2056010
edwin@dekleinewereld.org

Planning & Plaatsing:

Wendy Spaan
013-2056010
wendy@dekleinewereld.org

Locatieleidster:

Denise van de Sande
013-5336956
assistentdetoverwereld@dekleinewereld.org

Kinderopvang

Tierelier

Spoordijk 8
5059 AP Heukelom
Tel. 013-5400166

Inspectie basisonderwijs

www.onderwijsinspectie.nl
Tel. 088-6696060

Informatienummer voor

ouders over onderwijs

0800-5010
Algemeen informatienummer voor allerlei vragen
over onderwijs

GGD Midden-Brabant

Afd. Jeugdgezondheidszorg
Ringbaan West 227
5073PC Tilburg
Tel. 013-4643911
afsprakbureau:
Tel. 013-4643350

Gymzalen

St. Caeciliaschool
Tel. 013-5332520
't Ruiven
Tel. 013-5333434

Externe vertrouwenspersoon

Jacqueline Klerkx
Tel:0622348129
Jacquelineklerkx@vertrouwenswerk.nl

Landelijk centraal meldpunt

vertrouwensinspecteurs

Tel. 0900-1113111

Klachtencommissie

Stichting KOMM
Mw. A. de Koning
Postbus 75
4850 AB Ulvenhout
tel. 06 – 10585367
kommadk@gmail.com

Klachtencommissie Tangent

A.Schrauwers
Dintel 22
5032 CP Tilburg

Plein013 [WSNS}

Ringbaan Oost 240
5018 HC Tilburg
Postbus 1372
5004 BJ Tilburg
Telefoon: 013-21 00 13 0
E-mail: info@plein013.nl
Website: www.plein013.nl
Consulent: Teatske Bekkema
Grietje